

EL SEMINARIO COMO T.

por Livany Chuquizuta

Fecha de entrega: 12-dic-2023 01:58p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2257052162

Nombre del archivo: EL SEMINARIO COMO T.docx

(309.28K) **Total de palabras:** 9107

Total de caracteres: 49358

⁶
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO “TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA”**



INFORME DE INVESTIGACIÓN

²⁰
**EL SEMINARIO COMO TÉCNICA PARA MEJORAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE
CHACHAPOYAS 2023.**

AUTORAS: CHUQUIZUTA MENDOZA LIVANI
VELA GRANDEZ ADELA MERCEDES

ASESOR: DR. CARLOS JESÚS REINA MORI

COASESOR: PROF. LESLIE CHÁVEZ SIFUENTES

CHACHAPOYAS - AMAZONAS 2 023

CAPÍTULO PRIMERO

34

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

(Cadenas, 2019) Digamos: el seminario es una técnica grupal que nos permite realizar un análisis o estudio profundo sobre un tema determinado y debidamente planificado, tomando como base, fuentes de información de primera mano, podríamos decir que se establece como un grupo de aprendizaje de interacción, ya que, las personas que participan de un seminario, no reciben la información ya establecida, sino, se extrae de manera colectiva y basada en experiencias, opiniones y conocimientos de los participantes en él, con el fin de buscar y encontrar la solución óptima al problema que se analiza o estudia.

Del mismo modo, (Carreño, 2022) nos expresa: la comprensión de lectura es un método de aprendizaje que ayuda a alcanzar los objetivos de aprendizaje en las distintas áreas curriculares, sin embargo, en secundaria, muchos de los adolescentes y jóvenes leen de manera mecánica, sin entender muy bien el significado de lo que han leído. Se puede ver hoy en día a muchos jóvenes que tienen marcada dificultad en interpretar de manera coherente el contenido y/o mensajes de diversos tipos de textos, tampoco pueden seguir instrucciones escritas; es decir, hay una marcada brecha en los distintos niveles de comprensión lectora, lo que supone un obstáculo importante en el proceso de acumulación y asimilación de conocimientos, empeorando notablemente en las instituciones educativas públicas de países del tercer mundo.

A decir de (UNICEF, 2022) se hace previsión que cuatro de cada cinco estudiantes de Latinoamérica y el Caribe, no logren el mínimo nivel de comprensión de lectura, de acuerdo con un informe emitido por el Banco Mundial, UNICEF y con la colaboración de la UNESCO. En realidad, esta región ya se encontraba sumida en un bajón de los aprendizajes antes de la pandemia, esto significa un empeoramiento significativo. Esta nueva y alarmante previsión también sugiere que luego de dos años en que las instituciones estuvieron cerradas a causa de la COVID-19, los resultados en el aprendizaje podrían representar un retroceso de más de una década. La evidencia que surge a lo largo de Latinoamérica y el Caribe apoya estas estimaciones.

Según la ECE 2022, realizada a nivel nacional, la cantidad de escolares con el nivel “satisfactorio” de aprendizaje se incrementó en Ciencias Sociales, en 4to de primaria y 2do de secundaria. Pero, la lectura registró una disminución del 3,4% y en matemática, sólo el 2,5% de estudiantes alcanzaron logro “deseado”.

En nuestra región Amazonas, no es ajeno este déficit educativo, notándose en muchas de las instituciones educativas en el sector rural y urbano; por citar, en la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, se ha observado, a través del desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales realizadas en este ciclo que, muchos de los estudiantes leen diferentes tipos de lecturas, pero no entienden bien lo que leen, deviniendo eso en bajas notas en las diferentes áreas curriculares.

Causas: pocos materiales didácticos, poco apoyo por parte de los padres, poca o limitada formación y educación superior de los docentes y la existencia aún, de técnicas pedagógicas y metodológicas antiquísimas en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

En el caso de los efectos, se presentan los problemas de un deficiente o limitado vocabulario, falta o error en la interpretación de las palabras o frases, praxis de lectura inadecuada, falta de seguridad o baja autoestima, falta de interés o motivación intrínseca y extrínseca.

Los aportes que se pretenden lograr con este proyecto de investigación serán: el uso de seminarios como método de mejora en la comprensión lectora y la interpretación de diversos textos en los estudiantes mediante el uso del seminario como técnica, generando un buen desempeño y aprovechamiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿En qué medida, el seminario como técnica, mejora la comprensión de lectura de los educandos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida, el seminario como técnica de aplicación, mejora la comprensión de lectura en el nivel literal de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?

¿En qué medida, el seminario como técnica de aplicación, mejora la comprensión de lectura en el nivel inferencias de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?

¿En qué medida, el seminario como técnica de aplicación, mejora la comprensión de lectura en el nivel crítico de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Decidir en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

1.3.2. Objetivos específicos

Decidir en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

Decidir en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

Decidir en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en el nivel crítico en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

1.4. Formulación de las hipótesis

1.4.1. Hipótesis general.

La aplicación del seminario como técnica se logra mejorar significativamente los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

1.4.2. Hipótesis específicas.

La aplicación del seminario como técnica, tiene un efecto positivo en el progreso significativo de la comprensión de lectura en el nivel literal, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

La aplicación del seminario como técnica, tiene un efecto positivo en el progreso significativo de la comprensión de lectura en el nivel inferencial, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

La aplicación del seminario como técnica, tiene un efecto positivo en el progreso significativo de la comprensión de lectura en el nivel crítico, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

1.5. Justificación teórica, metodológica y práctica

1.5.1. Justificación teórica.

Esta investigación se ejecuta con el fin de elevar significativamente la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, haciendo uso del seminario como técnica.

1.5.2. Justificación metodológica.

Este estudio trata sobre la puesta en práctica de la variable independiente “El seminario como técnica” mediante talleres pedagógicos que serán administrados el grupo experimental mediante una nueva metodología pedagógica, coadyuvando, de esta manera, a solucionar un problema latente en los estudiantes que es el bajo nivel en la comprensión de lectura en el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, en las aulas de las instituciones educativas de manera general, causada por diferentes factores como: metodología tradicional, docentes que vienen desarrollando disciplinas comunicativas sin especialización, carencia de material didáctico, etc. Los instrumentos a utilizar para el recojo de la información serán listas de cotejo para la variable predictora o independiente y una prueba de conocimientos para la variable de resultado o dependiente, donde pueda observarse la existencia del problema encontrado; que, al finalizar las sesiones pedagógicas con el grupo experimental, se observará un cambio positivo en la mejora en los niveles de comprensión de lectura.

En ese sentido (Sanabria, 2023) nos dice que el seminario como técnica es un método tradicional pero efectivo de enseñanza – aprendizaje, y se realiza a pequeños grupos que constan de 5 a 7 personas, esta es una técnica que favorece a la comunicación y también al aprendizaje, para de esta manera, llegar al nivel logrado. También se utiliza el seminario con la finalidad de que el estudiante comprenda lo que lee y logre buenos resultados que le ayuden a mejorar las brechas existentes en la comprensión de lectura, esperando que los mismos tengan un buen juicio crítico, que entiendan lo que leen y puedan analizar correctamente un texto, en el cual, mediante la lectura, puedan desenvolverse de una mejor manera en el aula y la comunidad.

1.5.3. Justificación práctica.

La presente trabajo de investigación, se realiza, tras haber observado una necesidad de elevar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, haciendo uso únicamente del seminario como técnica didáctica. Esta técnica busca que, los estudiantes puedan

mejorar de manera sustancial, sus ⁷niveles de comprensión de lectura y no tengan inconvenientes o dificultades al momento de analizar textos, para de esta manera, mejorar su aprendizaje y alcanzar el logro de sus competencias a lo largo de su vida.

CAPÍTULO SEGUNDO

23

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional.

(Hurtado, 2020), en su trabajo de investigación ⁴⁶ mostró como propósito general el resaltar la importancia de incentivar la comprensión de lectura en el segundo básico de primaria a través del empleo de las TIC y las TAC en la Institución Educativa Diego Echevarría Misas de Medellín – Colombia, en el cual hace una descripción de la normativa nacional, la lectura, así como también la ² importancia de la comprensión de lectura para la mejora en la educación, tanto retos y falencias de la comprensión lectora. El aprendizaje cooperativo, las TIC y las TAC y su cooperación en la escuela, normativa colombiana sobre el adiestramiento en la lectura, así como de las teorías que ya existen en torno al favorecimiento del aprendizaje de los estudiantes a nivel académico, en el incremento de los aspectos motivacionales y funcionales; mediante el uso de estas prácticas pedagógicas.

De igual modo, se hace una propuesta metodológica de orientación para docentes que les permita tener alternativas para el trabajo con sus estudiantes.

(Granados, 2018) en su tesis, sostuvo lo siguiente: La comprensión lectora como objeto a estudiar, ha sido escogida, ya que, a través de ella, se consigue elevar el nivel de conocimientos de manera autosuficiente, con la práctica permanente en los distintos momentos, no solo de la educación básica, sino también, en todas las ocasiones de nuestra formación. La comprensión lectora, ha sido y será importante, durante todas las etapas de la formación profesional del ser humano. Del mismo modo, ha ayudado a la incorporación de diversos conocimientos, de esta manera, pueden y serán requeridos para nuestra preparación o adicionales que me apoyen a formar de mejor manera mi estructura cognitiva, para así, poder seguir escalando en las diferentes etapas de mi carrera.

(Rojas, 2022) Desarrolló su tesis en la cual expuso que, como se puede ver en las diferentes investigaciones, existen imperfecciones en el momento de leer, comprender y examinar una lectura ya que los estudiantes no saben asociar las ideas obtenidas con la lectura en sí. Es decir, leen sin comprender lo que leen. Al darse a conocer este problema, es necesario que los estudiantes desarrollen un hábito de lectura a edad temprana para poder continuar con un proceso de maduración meta cognitiva y no encontrar problemas en un futuro.

2.1.2.Nacional.

(Ccanto, 2020) en el desarrollo de su trabajo de tesis en el cual planteó como objetivo: determinar las relaciones que existen entre la comprensión de lectura y las rutinas de lectura en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Los Educadores” de San Luis 2020. Esta investigación es del tipo de aplicación y enfoque cuantitativo con un diseño experimental y de carácter transversal, ya que, se entiende que muestra el efecto del programa denominado proceso de comprensión lectora y hábitos de lectura, en la muestra. Los 66 estudiantes de 1er grado de educación secundaria, donde se muestran dos variables: La comprensión de lectura y los hábitos de lectura. El trabajo de investigación de Ccanto se basa en la relación entre las dos variables para lograr una estabilidad entre ambas.

(Marrufo - Muñoz, 2023) Desarrollaron su tesis con la finalidad de poder observar el progreso que tienen los estudiantes del segundo grado de una I.E de Piura en cuanto a la comprensión lectora. Dicho trabajo de investigación de tipo cuantitativo tiene como modelo a un grupo de 80 estudiantes y se realizó como un proceso de investigación descriptiva simple mediante la aplicación de un test para recolectar datos, el cual permitió deducir el avance de la comprensión de lectura, e identificar, adicionalmente, el desempeño de cada integrante de la muestra, según su capacidad de comprensión de lectura en el que se ubiquen. Este estudio validó internamente el instrumento mediante un proceso conocido como juicio de expertos. El verificador, docente de la Universidad de Piura, es experto en el campo de la comprensión lectora y verificó la consistencia de las características internas utilizadas en el estudio. En cuanto a la validez externa, este estudio identificó la población y muestra basada en características como género, edad y

grado de los informantes. De manera similar, los resultados indican el grado de desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de secundaria dentro de una institución educativa y, en cada nivel de grado, son generalizables ya que las dificultades discutidas son comunes a nivel nacional.

(Hanco, 2018) Ellos desarrollaron un estudio en el cual tuvieron como objetivo poder mejorar las dificultades de 114 educandos del 4to grado de la I.E. Antonio José de Sucre de Yanahuara en Arequipa, por tanto, se necesitará preparar una alternativa que se pueda acomodar a los alumnos de las I.E. a utilizar efectivamente, estrategias metodológicas para promover la lectura y la comprensión del texto, lo que les facilitará lograr un mayor rendimiento académico en las distintas áreas del currículo, respondiendo a las interrogantes anteriores de los estudiantes, el resultado arroja que más del 80% de los estudiantes tienen dificultades evidentes con la comprensión de lectura, están adecuados a la enseñanza tradicional y no cuentan con estrategias adecuadas para su mejora en la comprensión lectora. Se llega a la conclusión que este trabajo está dirigido a estudiantes del cuarto grado en las secciones "A", "B" y "C". Al explicar y analizar el problema, teniendo presente que la formulación y aplicación del "Manual de Estrategias de Comprensión Lectora", se encontraron alternativas de mejora que facilitarán el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E, lo que contribuirá al mejoramiento del desempeño docente. Estos resultados en el estudio de Hanco y Ccancapa están alineados con otros resultados de este estudio, ya que otros autores anteriores han demostrado que el uso de la enseñanza clásica no ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión de lectura. Los métodos de enseñanza constructivos pueden cambiar los índices de comprensión de lectura de los estudiantes, podrán comprender lo que leen y mejorarán sus estrategias de estudio en todas las áreas.

2.1.3.Regional / local.

(Llanos, 2020), En su estudio realizado en la ciudad de Chachapoyas busca mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de la I. E. "María Auxiliadora". Este estudio es pre experimental con un test y un post test y, tuvo como objetivo mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes. Se utilizaron listas de cotejo de cotejos y fichas de observación como medio para obtener los

datos. Los resultados señalan que los obtenidos mediante la aplicación y procesamiento del post test en los distintos niveles de comprensión, muestran que la mayoría de los estudiantes mejoraron su capacidad para comprender el significado de los textos que leyeron. Además, las actividades implementadas adecuadamente permiten que los estudiantes que participan de estímulos específicos logren un aprendizaje significativo en los niveles de comprensión. Asimismo, las herramientas de evaluación desarrolladas permitieron determinar el nivel real y mejorar la comprensión del texto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El seminario

(López, 2013) El seminario, se define como una técnica grupal o como un conjunto de medios y procedimientos empleados por los instructores que permiten estimular el comportamiento y funcionamiento del grupo para la consecución de objetivos.

Una técnica grupal es un cúmulo de procedimientos que se emplean para realizar una actividad grupal. Los grupos requeridos son una disposición o momento específico dentro de la enseñanza y aprendizaje, para lograr un resultado en un proceso grupal. Las técnicas grupales son herramientas útiles para lograr objetivos centrados en el grupo.

2.2.1.1. Áreas de aplicación del seminario.

Según (Tituaña, 2016) Respecto a los ámbitos donde se aplican las técnicas de intervención grupal, se señala lo siguiente: **Formativa:** Todos los grupos brindan oportunidades para que los miembros mejoren, desarrollen habilidades y potencialidades, superen problemas personales y traten de compartir la situación con otros miembros cuando las cosas pintan positivas para el grupo. **Psicoterapéuticas:** Los grupos pueden curar. **Educativas:** El grupo se puede utilizar explícitamente con fines de aprendizaje. **Socialización:** En grupos, los miembros aprenden a expresarse y convivir. **Trabajo en equipo:** Los grupos originan maneras de colaboración.

Las técnicas grupales se pueden desarrollar de diversas formas dependiendo de las realidades del entorno educativo en el que vivimos, entre las

que se encuentran: lo describimos como experiencial porque te permite experimentar situaciones de la vida real o actuales, y te brinda la experiencia de manera lúdica y mediante ejercicios que tienen una estructura ínfima para que puedas aprovechar la experiencia al máximo.

2.2.1.2. Elección de la técnica adecuada

A decir de (Medina, 2001), Amenos que el grupo haya predeterminado utilizar una técnica particular, la selección de la técnica adecuada suele ser responsabilidad del educador o coordinador del grupo.

Debido a que diferentes tecnologías de equipos tienen diferentes características que las hacen útiles para grupos específicos en diferentes situaciones, se debe considerar los siguientes factores:

10 a) Elección de la técnica en función de los objetivos.

Los métodos grupales cambian en su organización dependiendo de las metas que tenga el grupo. Existen métodos específicamente desarrolladas que facilitan la expresión de ideas y opiniones (seminario como técnica). Dependiendo del propósito, existen varias técnicas utilizadas dentro del aula dependiendo de la realidad pedagógica y las necesidades del educador para maximizar el aprendizaje de los alumnos. Puedes elegir técnicas en función de tus objetivos, siempre que tus objetivos estén completamente definidos.

De acuerdo al autor, las técnicas grupales se diseñaron para fortalecer las estrategias metodológicas de los docentes y lograr aprendizajes altamente significativos, cuyo proceso pedagógico sea retadora para los estudiantes.

10 b) Elección de la técnica en función del tamaño del grupo

(Cano Menoni, 2012) El proceder del grupo depende mucho de su tamaño. Por ejemplo, los grupos pequeños aumentan la cohesión, la comunicación y la confianza. El consenso se puede lograr más fácilmente, los miembros tienen más opciones y más tiempo para participar. En esta clase de grupos, técnicas como “El seminario”, “la rejilla” o “la pecera” se pueden utilizar con éxito ya que son de gran ayuda para desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora.

10

c) Elección de la técnica en función de las características de los miembros.

(Cano Menoni, 2012) fortalece el ambiente necesario dentro del equipo para garantizar una experiencia satisfactoria y, por tanto, sin sensación de pérdida de tiempo. Despiertan el interés en grupos indiferentes y apáticos.

d) Elección de la técnica en función del docente guía / orientador

Las habilidades del maestro/consejero son muy importantes al aplicar técnicas de trabajo en grupo por que los profesores/orientadores necesitan conocer y dominar la metodología de las técnicas grupales. Sin embargo, el uso frecuente de estas técnicas enriquecerá la experiencia para futuras aplicaciones, donde los educadores tendrán que elegir las técnicas que consideren más adecuadas a sus habilidades y potencial.

10

2.2.1.3. Finalidades que pueden obtenerse con las técnicas del seminario en el ámbito de la escuela.

a) Fines didácticos e instructivos

Al presentar un trabajo, las personas o los equipos informan sobre sus investigaciones personales.

Los integrantes buscan explicaciones, expresan preguntas, polemizan y analizan en discusiones colaborativas al analizar un asunto con fines importantes.

(Tituaña, 2016) En labores que evalúan el trabajo de los estudiantes, acciones y actividades colectivas, documentos y productos que sean susceptibles a discusión y crítica.

b) Fines sociales.

Promueve la integración personal mediante la participación en tareas, la presentación del propio punto de vista, la aceptación equilibrada del juicio y la cooperación.

Fortalecer los vínculos sociales a través del trato personal en lugar de la armonía y el consenso sistemáticos.

En este caso, es importante aceptar y respetar a la otra persona (Tituaña, 2016) afirma que las actitudes pueden fortalecerse o cambiarse mediante un

análisis exhaustivo de cuestiones y temas comunes. Prevenir la aparición de preconcepciones o reducir de manera significativa los existentes.

c) Desarrollo de la personalidad

Dice (Tituaña, 2016) El conocimiento de los demás y el autoconocimiento son posibles gracias a la reciprocidad, ya que los individuos participan, son incluidos y al mismo tiempo desarrollan un sentido de seguridad al ser aceptados.

2.2.1.4. Ventajas del seminario como técnica

Según (Mariles. Mora, 2012) las ventajas son:

Fomentar la intervención activa de los participantes.

Facilita la escucha mutua.

Promover la conciencia grupal.

Promover una posición más crítica y sensata.

Fomenta la espontaneidad y la inventiva, y apoya el aprendizaje, la elección de decisiones y la intervención.

Fomentar relaciones, aprender a hablar y escuchar, ayudar a alcanzar consensos, estimular el diálogo y conocer otros estándares e integrar grupos de manera consistente, efectiva y significativa.

Enriquecer la individualidad de los integrantes.

Mejorar la integración social de personas.

Indica una actitud asertiva ante problemas de relación.

Superar el miedo y la inhibición creando seguridad.

2.2.1.5. Dimensiones.

Procedimientos. Conocimiento de reglas y el entendimiento teórico y práctico de la técnica grupal “el seminario” para un desarrollo didáctico coherente.

Estimular la acción del grupo. Desarrollo de estrategias para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca a los integrantes de los grupos de trabajo pedagógico.

Cumplimiento de objetivos. Logro de metas de manera adecuada.

2.2.2. Teorías que sustentan la comprensión lectora

2.2.2.1. Teoría de Pávlov.

A decir de (Amparo, 2023), El legado de Pávlov. ⁴⁸ "La comprensión de lectura es producto de un trabajo cognitivo en el que intervienen el individuo y, se produce la interacción. Demostró que este tipo de aprendizaje se produce mediante la presentación continua de estímulos neutros. Un estímulo provoca automáticamente una respuesta incondicionada. Después de algunas repeticiones, el estímulo neutro se convierte en una respuesta al estímulo condicionado, se convierte en un reflejo condicionado.

2.2.2.2. Teoría de Jean Piaget

Según (Castilla, 2014), La teoría del aprendizaje o del desarrollo: Piaget afirma que se produce debido a ³⁸ la relación existente entre el desarrollo de la psique y el aprendizaje. Este desarrollo inicia con el nacimiento del niño, luego, hay un progreso paulatino hacia la madurez; aunque las etapas son muy similares, los pasos y circunstancias son diferentes para cada niño. Esto significa que el tiempo es una limitación para el aprendizaje, porque ciertos eventos ocurren en ciertas etapas del individuo y el niño avanza paso a paso hacia una inteligencia más madura.

2.2.2.3. Teoría de Ausubel

Para (Torres, 2023), Ausubel postula que el aprendizaje no es simplemente la absorción de información. Una persona es alguien que transforma y estructura la información. La nueva información y el nuevo aprendizaje están relacionados con lo que la audiencia ya tiene. Ausubel miró a los estudiantes como procesadores activos de información que necesitan organizar y sistematizar la información.

2.2.3. Comprensión de lectura

2.2.3.1. Comprensión de lectura

(Pinzás, 2021) Afirma que la comprensión de lectura es una sucesión constructiva, dialógica, estratégica y metacognitiva.

Los buenos lectores son capaces no solo de descifrar símbolos, sino también de distinguir elementos importantes y dar sentido y significado personal a lo leído. Lo mejor de todo es que permite interiorizar la idea central del texto.

Finalmente, para Gonzáles Portal, 1984 citado por (Schiafone, 2006), un lector eficaz es aquel que es capaz de relacionar correctamente los estímulos del texto con respuestas vocales supuestamente correctas, y que es capaz de comunicarse eficazmente en menor tiempo posible.

La comprensión de lectura también puede entenderse como el proceso mediante el cual los lectores obtienen significado de sus interacciones con el texto y practican habilidades para descifrar lo que leen.

2.2.3.2. Enfoque de la comprensión lectora

La comprensión de lectura es comprensible, lo primero que hay que destacar es que existen diversas tendencias que intentan explicarla, muchas de las cuales son tratadas en psicología., en el campo neurológico, entre otras:

2.2.3.2.1. Enfoque de Cassany

Citado por (Macay, 2019) Cassany nos dice que leer es una de las lecciones más cruciales, indiscutibles e innegables que enseña la escuela. La lectura es el pilar fundamental del conocimiento escrito y todo lo que esto significa. Una forma concreta y fundamental de interrelación, conocimiento e indagación de todo tipo. Además, significa que las capacidades cognitivas de los sujetos son mejores. Todo aquel que aprende a leer amplía sus conocimientos en cierta medida. En otras palabras, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendente, tanto en términos de educación como de desarrollo intelectual personal (p. 193)

Cassany propone nueve microhabilidades:

Percepción: El objetivo de esta microhabilidad es entrenar los movimientos oculares del lector con el fin de maximizar la velocidad lectora y la

comprensión de lectura. Esta microhabilidad tiene como objetivo ayudar a los lectores a ampliar sus horizontes, romper con los estereotipos y desarrollar el discernimiento visual.

Memoria: Esta se ramifica en memoria de corto plazo y memoria de largo plazo.

Anticipación: O predicción. Esta microhabilidad desarrolla la habilidad de la persona para predecir la temática de un texto. El proceso de lectura se vuelve más complejo cuando el contenido del texto es impredecible. Esta microhabilidad es muy importante porque despierta el deseo y la motivación del lector por leer el texto.

Lectura Rápida (Skimming) y lectura Detenida (Sunning): Son esenciales y se complementan para lograr una lectura eficaz y rápida. Rara vez dedicamos tiempo a leer palabra por palabra, prefiriendo leer en general, donde podemos obtener la información y la información más relevantes. tener interés antes de hacer una lectura con mucha más profundidad. Es necesario comprender cómo los lectores saltan de un lugar a otro en el texto para ubicar información y evitar leer sólo de forma lineal.

Inferencia: O conclusión, esta microhabilidad nos proporciona datos que no están contenidos de manera explícita en el texto. Esta es una microhabilidad muy importante para que los lectores ganen autonomía y no dependan de otros para aclarar el significado de lo que están leyendo.

Ideas principales: Permiten a los lectores experimentados extraer información específica de un texto determinado: ideas principales, el orden de estas, sustracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, autores del texto, perspectivas, lecciones aprendidas y más. Puede ser una idea general sobre el texto en su conjunto o una idea específica sobre una parte particular del texto.

Estructura y forma: Esta se ocupa de las características formales de los textos, como la estructura, la presentación, el estilo, la forma lingüística y los recursos retóricos. Estas microhabilidades van desde aspectos generales como la coherencia y la cohesión hasta aspectos más característicos como la sintaxis y el vocabulario.

Lectura entre líneas: Esta va más allá de lo dicho en el texto y no está presente explícitamente en el texto, pero puede estar parcialmente presente, oculta

o expresada de forma natural por el autor, brinda información sobre el contenido que se considera o piensa que es natural.

Autoevaluación: Es la facilidad consciente o inconsciente de controlar los propios procesos de comprensión. El rango inicia antes que comience la lectura hasta que finalice la misma. En otras palabras, con esta microhabilidad podemos comprobar si nuestras deducciones sobre el contenido del texto son correctas y si realmente has entendido el contenido del texto en sí.

2.2.3.2.2. Enfoque de Solé

Para (Pinzás, 2001), la lectura literal se produce cuando el lector interioriza la información presentada de manera explícita en ⁵ el texto. Este es el inicio en el proceso de la comprensión, porque, si los educandos no entienden lo que transmite un texto, les resulta difícil leerlo críticamente o incluso extraer conclusiones válidas. También se sabe que la comprensión literal sirve como base para otros niveles de comprensión lectora. Pero, también es necesario a la hora de leer textos informativos y textos explicativos que aporten explicaciones objetivas.

De lo anterior, se puede concluir diciendo que, la lectura literal ocurre cuando una persona o personas son capaces de entender la ortografía que aparece ante ella. Esto implica reconocer o identificar información contenida en un texto en particular.

2.2.3.3. Niveles de comprensión lectora

2.2.3.3.1. Nivel Literal

(Pinzás, 2001) citado por (Macay, 2019), la lectura literal ocurre cuando entendemos los datos que un texto presenta claramente. Este es el principio del proceso de la comprensión. Esto se debe a que, si los estudiantes no comprenden la información que el texto les proporciona, les resulta difícil realizar una lectura crítica o incluso sacar conclusiones válidas. La comprensión literal también sirve como base a otros niveles de comprensión lectora. Pero también es necesaria al momento de leer textos informativos o texto explicativos que aporten explicaciones objetivas.

Concluimos afirmando que la lectura literal se da cuando una persona es capaz de comprender la ortografía que aparece ante ella. Esto implica reconocer o identificar información contenida en un texto en particular.

En el nivel de comprensión literal los estudiantes son capaces de reproducir información y acceder a información explícita contenida en un texto. Consta de dos procesos:

Acceso léxico. Reconocer patrones escritos o hablados mientras se escucha activa significados asociados en la memoria a largo plazo. Los enfoques cognitivos suponen la existencia de un vocabulario mental al que se accede al comprender el lenguaje.

Análisis. Es una función que combina significados de varias palabras en una interrelación adecuada.

2.2.3.3.2. Nivel Inferencial

(Macay, 2019) el nivel de inferencia plantea que consiste en establecer relaciones entre partes de un texto con el fin de deducir información, conclusiones o aspectos no escritos, se refiere al desarrollo de datos y componentes que no se muestran claramente en el texto.

La lectura de manera inferencial es la capacidad de sacar deducciones y formular supuestos en base a la información brindada por una lectura. De manera similar, se trata de un proceso no aprendido a gran escala, típico de las facultades mentales humanas, en el que una persona no puede obtener información clara de los demás más allá de lo que percibe mientras lee.

2.2.3.3.3. Nivel Crítico

(Macay, 2019) nos dice que este es el nivel más alto de representación y permite a los lectores diferenciar entre hechos y opiniones e integrar lo que leen en sus propias opiniones y propias experiencias.

Este es el nivel que llega más arriba en términos de comprensión lectora, ya que debe tener opinión crítica, aporte y perspectiva del lector sobre lo que comprendió durante su lectura, además de los procesos ya anteriores. Por tanto, requiere mucho conocimiento sobre la temática y la realidad en la que se desarrolla.

⁵ Para llegar a este nivel, es importante tener en cuenta el desarrollo de los dos niveles anteriores. En este nivel se deben desarrollar las siguientes habilidades:

Planteamiento de un parecer.

Determinación de un final.

Anticipación de efectos y consecuencias.

⁶ Evaluación acerca de la redacción buena o mala del texto.

Valoración de la participación de los personajes.

Evaluación estética.

⁴ 2.2.3.4. Dimensiones de la Comprensión lectora

(Vallés y Válles, 2006) nos hace referencia a tres dimensiones:

La comprensión literal.

La comprensión inferencial.

La comprensión crítica.

Del mismo modo, también afirman que existe otro nivel de lectura o meta comprensión. Esto se debe a que, para estos autores, la meta comprensión se propone mejor en el proceso de comprensión. En esta investigación, utilizaremos los tres niveles ya mencionados.

Para (Salinas, 2010), está formado de dos métodos: método de acceso al vocabulario y análisis. El paso principal es interpretar lo que hay en el texto, es decir, el diccionario. A medida que avanza, los significados de varias palabras se integran y se ponen en relaciones adecuadas, las expresiones se entienden como unidades discursivas completas y el párrafo se convierte en un concepto general.

Según (Catalá et al., 2001), Nótese que la lectura en su aspecto literal es la exactitud, el reconocimiento de todo lo que está claramente expresado en el contenido del texto, porque esta comprensión se enfatiza con mayor frecuencia en los casos educativos.

2.2.3.5. Teorías que sustentan la comprensión lectora

2.2.3.5.1. Teoría de Vygotsky

Para (Ramírez N. C., 2018), La lectura, entendida como un ejemplo que continúa la inmersión del individuo en un mundo simbólico antes dominado por los términos, da lugar a una forma completamente nueva de relacionarse y comprender el entorno, que aparece como un reflejo de la historia. y hechos culturales que traen consigo adultos o compañeros que acompañan los encuentros y la importancia de la verdad.

2.2.3.5.2. Teoría de Paulo Freire

(Morales, 2018) La evaluación que hace Freire de la lectura, especialmente desde una perspectiva crítica, se refleja en el hecho de que la lectura ofrece a los individuos la oportunidad de participar democráticamente en la vida social. Esto significa que la lectura es vista como una herramienta de empoderamiento y cambio, y que los ciudadanos no sólo están interesados en comprender el mundo y generar evaluaciones, sino también en emitir juicios dentro y alrededor del mundo y desarrollar sus capacidades racionales. De esta manera, **crear las condiciones básicas para el desarrollo**. Esquemas, principios y sugerencias que ayudan a explicar fenómenos y construir medidas de intervención que impactan en la sociedad.

2.2.3.5.3. Teoría de Isabel Solé.

A decir de (Gamboa, 2017), Solé señala que la lectura es el desarrollo dialéctico entre el texto y el lector, una sucesión de eventos en los que el lector proporciona cualidades y conocimiento emocionales y afectivos sobre visiones del mundo y temas. Se trata de un aporte en interacción con las propiedades y características del texto. Solé refiere que adoctrinar en lectura no es fácil, el proceso de la lectura es complejo, se necesita de un antes, durante y después de la **intervención**, se debe considerar también, la relación entre comprensión lectora y **aprendizaje**.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Seminario

(Rodríguez, 2017) Un seminario es un curso cuyo objetivo educativo básico es que los estudiantes mejoren, amplíen, profundicen, discutan, sintetices y generalicen el contenido direccional. Trabaje para resolver problemas utilizando técnicas específicas de la industria e investigaciones científicas para avanzar lógicamente en sus conocimientos y habilidades

2.3.2. Técnica

(Wiktionary, 2021) Una forma específica de aplicar conocimientos específicos (ciencia, arte, etc.) a través de un proceso o conjunto de recursos disponibles. Capacidad para ejecutar procedimientos y utilizar recursos con éxito.

2.3.3. Aprendizaje.

(Wikipedia, 2023) Es el proceso por el que adquirimos y desarrollamos destrezas, entendimientos, comportamientos y valores. Incluye no solo los resultados del aprendizaje, la sapiencia, la educación, la inteligencia y la indagación, sino también los efectos de los factores externos con los que interactuamos a diario.

2.3.4. Herramienta pedagógica

(Restrepo, 2020) Las herramientas educativas son estrategias básicas de aprendizaje que se pueden emplear ³⁵ en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje. Al ser de naturaleza intencional, representan un plan de acción para el docente a cargo del grupo.

2.3.5. Comprensión lectora

(Ramírez M. L., 2017) Es la habilidad de comprender lo que se está leyendo, en cuanto al sentido de las palabras que conforman parte del texto como a la comprensión del escrito en su conjunto.

2.3.6.Importancia de la comprensión lectora.

(Geard, 2023) La lectura siempre proporciona una visión integral de un texto porque implica no sólo comprensión sino también análisis. Es un instrumento que nos ayuda a razonar y aprender más allá de nuestras capacidades cognitivas. Cuanto mejor sea su comprensión lectora, más probabilidades tendrá de comprender y explicar el texto.

CAPÍTULO TERCERO

3. ¹² METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Identificación de las variables de investigación

3.1.1. Variable Independiente: “El seminario como técnica”

3.1.1.1. Definición conceptual

(Pedraza, 2020) “Es un método grupal definida como un conglomerado de medios y procesos utilizados por un educador que permite despertar el comportamiento y manejo de un grupo con el fin de alcanzar un objetivo.”

3.1.1.2. Definición operacional

Nuestra variable independiente, se evaluará a través de una rúbrica, la cual está elaborada con cuatro indicadores y cuya escala de valoración En los niveles de logro: destacado, esperado, en proceso y en inicio. Su aplicación será por única vez en un tiempo determinado.

3.1.2. Variable dependiente: “La comprensión lectora”

3.1.2.1. Definición conceptual

(Pérez, 2020) Es el resultado de un proceso de aprendizaje controlado por el lector en el que los lectores crean interacciones entre la información de su memoria y la información del texto.

3.1.2.2. Definición operacional

La variable de interés o dependiente, se evaluará mediante la identificación de los bajos índices en la comprensión de lectura, empleando un pre test que consta de 8 ítems, finalmente, se comprobará la evolución mediante la aplicación de un post test. Esta prueba, tanto de entrada como de salida, se valorará a través de la aplicación de una rúbrica debidamente estructurada.

24

3.2. Tipo, nivel y diseño de la investigación

3.2.1. Tipo de investigación

Este estudio, corresponde al tipo de investigación aplicada con enfoque cuantitativo. Según (Cauas, 2015) Este tipo, es aquel que, preferentemente emplea información cuantificable o medible, teniendo como ejemplos a distintos diseños, encuestas, entre otras.

31

3.2.2. Nivel de investigación

El trabajo de investigación, por el nivel de complejidad con que se toma el estudio es, “explicativa” porque se enfatiza la importancia de la variable independiente “El seminario como técnica”, como solución a la problemática “Comprensión lectora” como variable dependiente de los estudiantes investigados.

8

3.2.3. Diseño de la investigación

En la presente investigación, se determinó emplear un diseño de investigación experimental con la aplicación de un Pre test y post test, con un grupo único de estudiantes, donde, a este grupo se destina la prueba previa al incentivo o aplicación del experimento, luego, se le aplicará el estímulo y finalmente, la prueba posterior.

El diseño de estudio, pertenece al tipo Pre Experimental y la diagramación se muestra a continuación:



Donde:

G: Único grupo, conformado por 16 estudiantes investigados.

O₁: Pre Test, aplicado a la muestra.

X : Talleres pedagógicos “Técnica del seminario”

O₂: Post Test aplicado al grupo muestral.

7 3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el grupo o conjunto de elementos que coinciden en una serie de características específicas (Hernández, 2014). Nuestra población, está formada por 53 estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

7 **Tabla 1.** Población estudiantil del Primer grado I.E. Santiago Antúnez de Mayolo - Chachapoyas

AULA	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
Iro Caridad	10	08	18
Iro Veracidad	11	08	19
Iro Libertad	11	05	16
TOTAL	32	21	53

Fuente: Nómima de matrícula 2023 IE “SAM”

3.3.2. Muestra

Representa al total de la población, que se eligió mediante un estudio no probabilístico, con un muestreo intencional (Hernández, 2014). La muestra, está conformada por un grupo de 16 estudiantes, tanto varones como mujeres, del primer grado “Libertad” de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

Tabla 2: Muestra grupo experimental

AULA	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
Iro Libertad	11	05	16

Fuente: Nómima de matrícula 2023 IE “SAM”

12

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica.

(Denzin, 2012) La constituyen un grupo de instrumentos o herramientas pre planificadas que nos ayudan a recabar información que apoye el logro en las metas de la investigación.

3.4.2. Instrumento.

Según (Sabino, 2000) Los instrumentos son las herramientas que se emplean para recopilar y almacenar información, estos instrumentos pueden ser: fichas, cuestionarios, entrevistas, listas de cotejo, prueba de conocimientos, escala de actitudes y opiniones, entre otras.

3.4.3. Lista de cotejo.

Según (MINEDU, 2011) La lista de cotejo, es un listado de criterios que se conforman en indicadores de logro para establecer la presencia o ausencia de ciertos niveles en el aprendizaje logrado por los estudiantes. Este instrumento dicotómico está diseñado con diez ítems, cuya escala valorativa es: Cumple, No Cumple.

3.4.4. Rúbrica.

Según (Gatica, 2013) Las rúbricas son guías de valoración que nos ayudan a cuantificar los niveles de aprendizaje logrados con los procesos realizados. Se dice también que, son tablas que muestran los estándares de desempeño alcanzados por los estudiantes en un contexto determinado, son criterios específicos sobre el rendimiento que indican el logro de los objetivos propuestos y las expectativas del docente.

Este instrumento, en este caso, nos permite determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

40

3.5. Proceso de prueba de hipótesis y análisis de datos

En este trabajo de investigación se aplicará el método comparativo y, el procesamiento de datos se realizará empleando Microsoft Excel que, servirá para realizar el análisis estadístico respectivo.

Así mismo, se priorizarán las medidas de centralización correspondientes, que son las medidas estadísticas que muestran valores y cuyo fin es resumir, efectivamente, los resultados de un conjunto de datos.

Las medidas de tendencia central a emplear serán: La Media Aritmética, La Mediana y La Moda.

50

3.5.1. La Media Aritmética

También llamada promedio es el estadígrafo más representativo de un grupo de datos y se calcula como la sumatoria de los valores de todas las variables, la cual se fracciona entre el total de ellas. Este cálculo aplica para datos no agrupados.

Para datos agrupados se emplea la siguiente ecuación:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i \cdot f_i)}{n}$$

3.5.2. Mediana

Es otra de las medidas de centralización, que representa el valor de la variable que se ubica en el centro de un grupo de datos, cuando sus valores son colocados en orden creciente. O sea, la mitad de los datos tienen valores equivalentes o menores que la mediana y la otra mitad son equivalentes o mayores que esta. (Ricardi, 2011).

Para el manejo de datos agrupados, se calcula con la siguiente ecuación:

$$Me = L_i + \frac{\frac{n}{2} - F_{i-1}}{f_i} \cdot A$$

3.5.3. Moda.

Muestra la variable que tiene mayor repetitividad. Para el cálculo de la moda en un conjunto de datos agrupados en intervalos, empleamos la siguiente ecuación:

$$Mo = L_i + \left(\frac{D_1}{D_1 + D_2} \right) \cdot A$$

CAPÍTULO CUARTO

4. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis de la prueba de entrada del grupo experimental (Pre Test)

Tabla 1. Frecuencia estadística de las medidas de centralización del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

N°	VÁLIDO
MEDIA	10
MEDIANA	9,375
MODA	10

Fuente: resultados ubicados en la evaluación de entrada

Podemos observar en la tabla, que las medidas de centralización presentan los siguientes valores: la media aritmética tiene un valor de 9,375, mientras que la mediana y la moda presentan un mismo valor que es 10

Tabla 2. Tabla de frecuencia obtenidas del Pre Test, sobre el seminario como técnica para la mejorar de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Calificativos	frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje	% válido	% acumulado
0	1	6,25	6,25	6,25
7.5	3	18,75	18,75	25,0
10	9	56,25	56,25	81,25
12.5	3	18,75	18,75	100,0
15	0	0	0	100,0
17.5	0	0	0	100,0
20	0	0	0	100,0
TOTAL	16	100.0	100,0	

Fuente: calificativos obtenidos en la evaluación de entrada

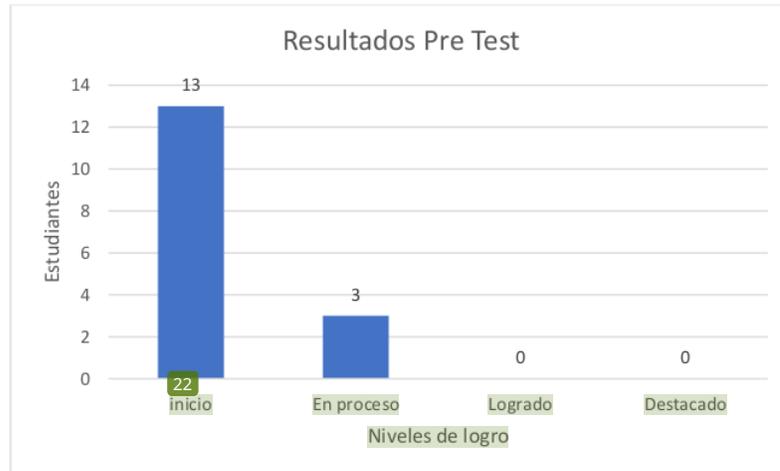
Tabla 3. Total, porcentual obtenido del pre test, previo a la aplicación del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúñez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Niveles de logro	Fi	%	% valido	% acumulado
Inicio	13	81,25	81,25	81,25
En proceso	3	18,75	18,75	100,0
Logrado	0	0	0	100,0
Destacado	0	0	0	100,0
Total	16	100	100	

Fuente: niveles de logro obtenido en la evaluación de entrada

Aquí se muestran los porcentajes obtenidos por los alumnos del 1er grado “Libertad” de la I.E. “Santiago Antúñez de Mayolo”. Podemos observar que: 13 estudiantes, están en el nivel de inicio en sus niveles de comprensión lectora, este número de estudiantes equivale al 81,25% de un total de 16 estudiantes; 3 estudiantes que representan el 18,75% se encuentra en proceso; no habiendo estudiantes que se encuentren en aprendizaje logrado ni en logro destacado

Gráfico 1. Total, agrupado de resultados previos a la aplicación del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.



4.1.2. Análisis de resultados de las dimensiones del pensamiento creativo.

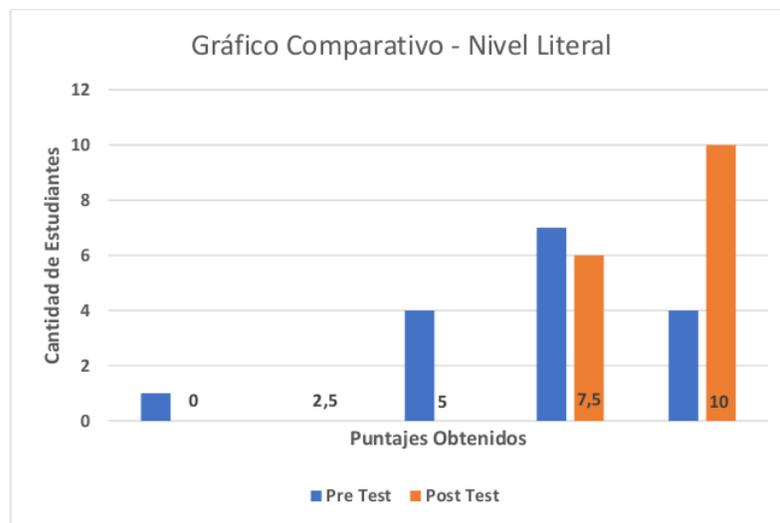
Tabla 4. Total (agrupado) del nivel de comprensión de lectura en el nivel literal del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Nivel de Logro	Pre Test	%	Post Test	%
Inicio	13	81,25	0	0
En Proceso	3	18,75	2	12,5
Satisfactorio	0	0,0	8	50
Destacado	0	0,0	6	37,5
	16	100	16	100

Observamos en la siguiente tabla que existen variaciones importantes en los puntajes obtenidos en el pre test y el post test, en el cual se nota una mejora

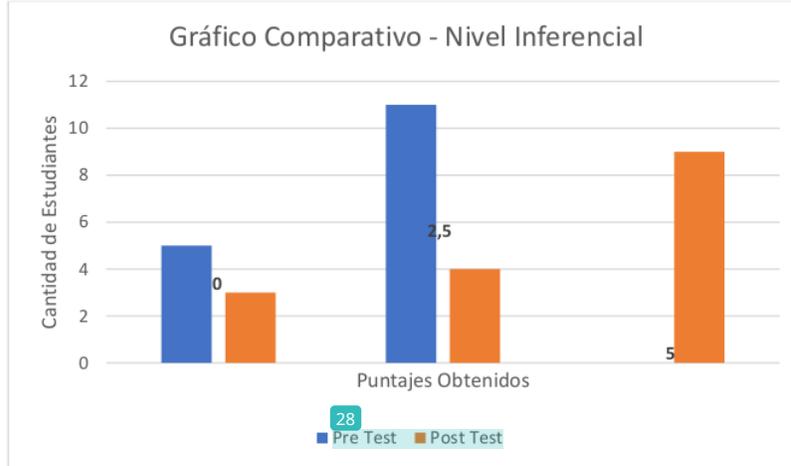
sustancial en los logros alcanzados, se erradicó completamente el nivel de inicio y se incrementó la cantidad de estudiantes en el nivel destacado.

Gráfico 2: Total agrupado del pre test y el post test sobre comprensión de lectura en el nivel literal, del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.



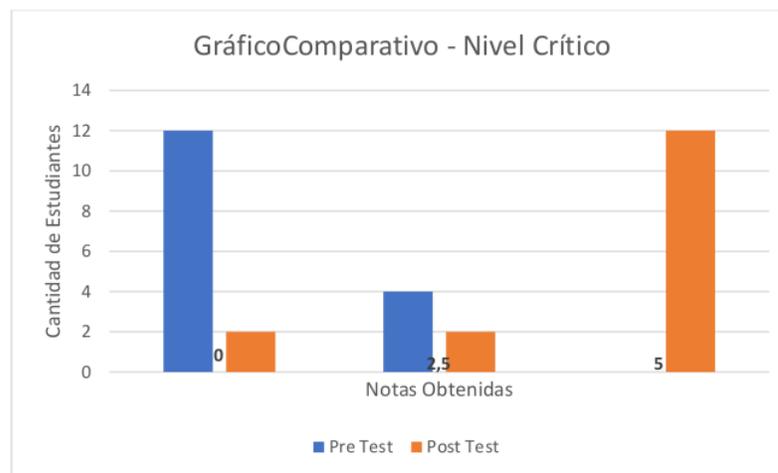
Observamos que, mientras en el Pre Test se vieron notas bajas como son 0 y 5 puntos obtenidos, en el Post Test ya no se obtuvieron esas notas, en el Post Test solo se obtuvieron notas por encima del promedio, es decir, únicamente se obtuvieron notas de 7,5 y 10 puntos, lo cual, nos muestra que, hubo una gran mejora por parte de los alumnos en este nivel de comprensión de lectura

Gráfico 3: Total, agrupado del pre y post test en el nivel de comprensión de lectura en la dimensión inferencial del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.



En este gráfico se muestran los calificativos que han variado grandemente, entre el pre y post test, es decir, hubo notas muy superiores en el segundo examen.

Gráfico 4: Total, agrupado del pre y post test del nivel de comprensión de lectura en el nivel crítico, del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.



En este gráfico podemos observar una mejora muy notoria entre los puntajes obtenidos en el pre y post test, vemos que las notas cero han disminuido notablemente, de 12 a 2 estudiantes, así como las notas 2,5 que han

disminuido de 4 a solo 2 estudiantes, mientras que las notas de 5 puntos han incrementado mucho de 0 estudiantes a un total de 12 estudiantes.

4.1.3. Análisis de la prueba de salida del grupo experimental (Post Test)

Tabla 5: Frecuencia estadística de las medidas de tendencia central del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúñez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Nº	VÁLIDO
MEDIA	17,5
MEDIANA	17,5
MODA	17,5

Fuente: Resultados ubicados en la evaluación de salida

Tabla 6: Tabla de porcentajes obtenidos del post test sobre del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúñez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Calificativos	frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje	% Válido	% Acumulado
0	0	0	0	0
7.5	0	0	0	0
10	0	0	0	0
12.5	2	12,5	12,5	12,5
15	2	12,5	12,5	25,0
17.5	6	37,5	37,5	62,5
20	6	37,5	37,5	100,0
TOTAL	16	100.0	100,0	

Fuente: Calificativos obtenidos en la evaluación de salida

Tabla 7: Total, agrupado del Post Test del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúñez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Niveles de logro	Fi	%	⁷ % valido	% acumulado
Inicio	0	0,0	0,0	0,0
En proceso	2	12,5	12,5	12,5
Logrado	8	50,0	50,0	62,5
Destacado	6	37,5	37,5	100
Total	16	100	100	

Fuente: niveles de logro obtenido en la evaluación de salida

Esta tabla muestra los porcentajes obtenidos por los alumnos evaluados, en el test de salida, en el cual observamos que no existen estudiantes en nivel de inicio, habiendo mayor porcentaje de estudiantes en un nivel logrado y destacado alcanzando un 87,5 entre ambos.

CAPÍTULO QUINTO

5. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. DISCUSIÓN

La meta fundamental de esta investigación es la de fortalecer el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, en función a sus tres niveles. En relación a la estrategia adoptada que fue la técnica del seminario, podríamos decir que existe un grado muy positivo de logro de acuerdo a la validación de los calificativos logrados tanto en el pre test como en el post test; ya que, al momento de iniciar nuestra investigación, obtuvimos resultados poco alentadores. Para (Granados, 2018) que desarrolló la tesis “La comprensión lectora para mejorar la enseñanza – aprendizaje en el aula” San Luis Potosí, sostuvo que se ha elegido a la comprensión de lectura como un objeto de estudio ya que, mediante esto se obtiene un mayor grado de conocimientos de manera autónoma, con su constante práctica no solo en la educación básica, sino, en todo momento de nuestra formación académica. Del mismo modo, para (Pinzás, 2021), la comprensión de lectura es un procedimiento de interacción, de estrategia y de metacognición. Es de construcción por que se desarrolla mediante la elaboración activa e interpretación de un texto así como de sus partes; es de interacción porque existe un complemento entre el conocimiento que posee el lector y la información que le brinda el texto a través de la elaboración de un significado; finalmente, (Macay, 2019) sostiene que, el acto de leer se constituye en uno de los más importantes aprendizajes que proporciona la educación, esto es indiscutido e indiscutible.

Para (López, 2013), el seminario, se define como una técnica grupal, un conjunto de procesos usados por un mediador, los cuales le facilitan estimular la acción y funcionabilidad del grupo para el cumplimiento de sus metas. Según (Tituaña, 2016) existen varias áreas en las cuales se puede aplicar las técnicas grupales como el seminario, estas son: el área formativa, que nos indica que toda acción de tomada por los participantes tiende a mejorar a los mismos y a ofrecerles la oportunidad de maximizar sus facultades y de disminuir, relativamente, los

inconvenientes personales: el área psicoterapéutica, ya que los integrantes del grupo pueden curar ciertos puntos psicológicos personales; el área educativa, porque, los integrantes pueden aprender; el área de socialización, ya que existe interacción entre los integrantes de un grupo; y, el área de trabajo en equipo, por que se genera un trabajo conjunto.

La presente investigación nos da a conocer ⁴⁹ los resultados que se obtuvieron al aplicar las pruebas tanto de entrada como de salida, las que, están destinadas a evidenciar la mejora en los niveles de comprensión de lectura, relacionando las variables estudiadas. La aplicación de las pruebas en sus tres niveles nos proporcionó buenos frutos, al analizar los cuestionarios de lectura desarrollados por los estudiantes, con el único propósito de lograr una buena comprensión de lo que leen.

5.2. CONCLUSIONES

- 5.2.1. En esta investigación se ha buscado medir la calidad ¹⁵ de comprensión de lectura en los alumnos ⁶ del 1er grado de secundaria de la I.E.P.S. “Santiago Antúnez de Mayolo”, los cuales, mostraron un nivel de logro ⁶ de inicio en el nivel inferencial y el nivel crítico, lo cual dio origen a la necesidad de búsqueda de estrategias para que dichos estudiantes puedan fortalecer su comprensión en la lectura de textos en los niveles antes mencionados.
- 5.2.2. La aplicación de la técnica del seminario para una mejora de logro ¹⁵ en los niveles de comprensión de lectura, se determinó tomando ¹⁵ en cuenta criterios técnico pedagógicos y se desarrolló mediante la planificación de sesiones de aprendizaje, basados en lecturas que respondan a los requerimientos esenciales de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se cumplió con el objetivo que fue el de mejorar la comprensión de lectura.
- 5.2.3. Se evaluó y validó, la estrategia de la técnica del seminario para ⁸ la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado, el resultado obtenido en la valoración ¹ de la estrategia tomada fue positivo, en ese sentido, se cumplió con ¹ la mejora de la comprensión de lectura, comprobándose así ¹ las hipótesis planteadas.

5.3. SUGERENCIAS

- 5.3.1. Se sugiere, a la Institución Educativa, dar continuidad a la aplicación de esta estrategia y a la propuesta planteada, ya que, se constituye en una estrategia esencial en el proceso de aprendizaje de los educandos.
- 5.3.2. La técnica del Seminario para la mejora de la comprensión de lectura, debería ser tomada en cuenta como una aplicación para todos los estudiantes de los distintos grados, ya que sólo así se logrará perfeccionar los niveles de la comprensión de lectura en los diferentes grados del nivel secundario.
- 5.3.3. Los bajos índices de comprensión de lectura son un problema muy recurrente a nivel sudamericano y mundial para los estudiantes del nivel secundario, sobre todo ahora, que están saliendo poco a poco de una modalidad de enseñanza virtual que, a mi consideración, no fue la más óptima.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
9	www.biblioteca.une.edu.pe Fuente de Internet	

1 %

10

blog.utp.edu.co

Fuente de Internet

1 %

11

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

www.pedagogicomadrededios.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

www.calameo.com

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

18

Débora Imhoff, Silvina Brussino. "Effect of political socialization on children: quasi-experimental study with Argentinian children / Efecto de la socialización política en población infantil: estudio cuasi-experimental con niños/as argentinos/as", *Infancia y Aprendizaje*, 2019

<1 %

19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
28	Yingzhi Wang, Olga Matvieieva, Qing-Wen Zheng. " Effectiveness of the Orff and Kodaly methods for the development of musical	<1 %

ability in preschool children compared to a standard curriculum () ", Culture and Education, 2022

Publicación

29

Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Trabajo del estudiante

<1 %

30

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to Universidad Nacional de Colombia

Trabajo del estudiante

<1 %

33

Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

34

dspace.esPOCH.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

35

pt.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

38	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	Pickenpack Morales, Felipe Salvador. "Robotics-Related Activities Designed to Improve STEM Skills of Early Primary School Children", Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile), 2021 Publicación	<1 %
42	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
43	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	northmiddle.bufsd.org Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uceva.edu.co Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %

48 repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

49 theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

50 www.studocu.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado