

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICO “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EL SEMINARIO COMO TÉCNICA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO
ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS 2023.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
PROFESORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD:
COMUNICACIÓN

AUTORAS:

LIVANI CHUQUIZUTA MENDOZA
ADELA MERCEDES VELA GRANDEZ

ASESOR:

DR. CARLOS JESÚS REINA MORI
<https://orcid.org/0009-0006-8915-2423>

CO ASESORA:

PROF. LESLIE SIFUENTES CHÁVEZ

CHACHAPOYAS – AMAZONAS

2023

**EL SEMINARIO COMO TÉCNICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS 2023**



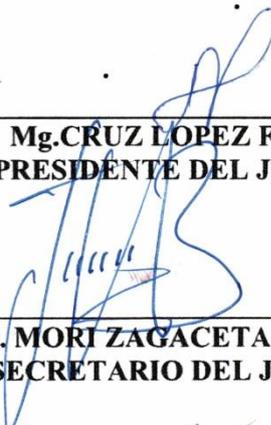
**CHUQUIZUTA MENDOZA LIVANI
AUTORA**



**VELA GRANDEZ ADELA MERCEDES
AUTORA**

**PRESENTADO A LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA”
DE CHACHAPOYAS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE: PROFESORA DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN.**

APROBADO POR



**Mg. CRUZ LOPEZ FANNY
PRESIDENTE DEL JURADO**

**Mg. MORI ZAGACETA GERMAN
SECRETARIO DEL JURADO**



**Lic. HERRERA UCEDA OSCAR RAMÓN
VOCAL DEL JURADO**



**Dr. CARLOS JESUS REINA MORI
ASESOR**

Diciembre – 2023

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria. El estudio desarrollado se realizó de manera descriptiva con un diseño Pre experimental de aplicación de Prueba y Post Prueba, con un solo grupo de estudiantes. La población muestral estuvo conformada por 16 estudiantes del grado ya mencionado, teniendo en cuenta el muestreo no probabilístico. Los resultados más relevantes que se obtuvieron luego de la aplicación de la prueba y post prueba, indicaron que existe una diferencia significativa en los niveles de comprensión lectora. En el Pre Test, validado por tres expertos, se observó que un 81% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio en su comprensión lectora, mientras que el restante 19% estaba en proceso. En el Post test, los resultados variaron grandemente, mostrándonos que un 12% de estudiantes se encontraban en proceso, el 50% se encontraron en el nivel satisfactorio, mientras que el 38% se ubicaron en el nivel destacado, nótese que, en el post test se eliminó por completo el número de estudiantes en el nivel inicio, estos resultados muestran claramente avances importantes en los tres niveles de comprensión lectora, lo cual nos señala de manera clara, como conclusión final que, la técnica del Seminario fortalece de manera sustancial, los distintos niveles de comprensión lectora, al mismo tiempo que mejoran también en su manejo del vocabulario, así como un mejor nivel de observación, atención, memoria e imaginación, que son habilidades fundamentales para la expresión oral.

Palabras Clave: *Seminario, comprensión, aprendizaje, habilidad, información.*

ABSTRACT

This research was developed with the aim of improving reading comprehension in students in the first grade of secondary school. The study was carried out in a descriptive manner with a Pre-experimental design of Test and Post-Test application, with a single group of students. The sample population consisted of 16 students of the aforementioned degree, taking into account the non-probabilistic sampling. The most relevant results obtained after the application of the test and post-test indicated that there is a significant difference in the levels of reading comprehension. In the Pre-Test, validated by three experts, it was observed that 81% of the students were at the beginning level in their reading comprehension, while the remaining 19% were in the process. In the Post test, the results varied greatly, showing us that 12% of students were in the process, 50% were at the satisfactory level, while 38% were at the outstanding level, note that, in the Post Test, the number of students at the beginning level was completely eliminated, these results clearly show important advances in the three levels of reading comprehension, which clearly indicates to us, as a final conclusion, that the technique of the Seminar substantially strengthens the different levels of reading comprehension, at the same time that they also improve in their management of vocabulary, as well as a better level of observation, attention, memory and imagination, which are fundamental skills for oral expression.

Keywords: *Seminar, comprehension, learning, skill, information.*

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis va dedicado a mis queridos abuelitos: Albino y Gregoria, quienes fueron para mí, padre y madre, luchando siempre a mi lado para formarme como una persona de bien. También, a todas aquellas personas de gran corazón que me brindaron en todo momento su apoyo incondicional y motivación constante.

Livani Chuquizuta Mendoza

A mi querida madre Catalina, mujer fuerte y valerosa, que siempre fue mi pilar durante toda mi educación, nunca me juzgó por mis errores y al contrario fue quien me impulsó a salir adelante y a luchar por mis sueños.

Adela Mercedes Vela Grandez

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer, en primer lugar, a Dios, quién con su gran amor y bondad, nos ha brindado vida y salud para disfrutar de este momento culminante de nuestra preparación profesional. A los profesores de nuestra alma mater, quienes con gran profesionalismo y entrega nos acogieron en las aulas de esta institución para formarnos como buenos docentes del área de comunicación. A todas aquellas personas, que de una u otra manera, estuvieron en todo momento a nuestro lado brindándonos apoyo y aliento para no desfallecer y seguir siempre adelante.

Las autoras

INDICE GENERAL

1.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.	Planteamiento del Problema	12
1.2.	Formulación del Problema	13
1.2.1.	Problema Principal	13
1.2.2.	Problemas Específicos	14
1.3.	Objetivos de la Investigación	14
1.3.1.	Objetivo general	14
1.3.2.	Objetivos Específicos	14
1.4.	Formulación de la Hipótesis	15
1.4.1.	Hipótesis General	15
1.4.2.	Hipótesis Específicas	15
1.5.	Justificación teórica, metodológica y práctica	16
1.5.1.	Justificación Teórica	16
1.5.2.	Justificación Metodológica	16
1.5.3.	Justificación Práctica	17
2.	MARCO TEÓRICO	18
2.1.	Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1.	Internacional	19
2.1.2.	Nacional	20
2.1.3.	Regional / Local	22
2.2.	Bases teóricas	22
2.2.1.	El Seminario (Variable Independiente)	22
2.2.2.	Teorías que sustentan la comprensión lectora	26
2.2.3.	Comprensión Lectora (Variable Dependiente)	27
2.3.	Definición de Términos Básicos	33
2.3.1.	Seminario como Técnica	33
2.3.2.	Técnicas	33
2.3.3.	Aprendizaje	33
2.3.4.	Herramienta Pedagógica	33
2.3.5.	Comprensión Lectora	34
2.3.6.	Importancia de la Comprensión Lectora	34

3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1.	Identificación de las Variables de Investigación	35
3.1.1.	Variable Independiente: “El seminario como técnica”	35
3.1.2.	Variable Dependiente: “La comprensión lectora”	37
3.2.	Tipo, nivel y diseño de la investigación	38
3.2.1.	Tipo de investigación	38
3.2.2.	Nivel de investigación	38
3.2.3.	Diseño de investigación	38
3.3.	Población y muestra	39
3.3.1.	Población	39
3.3.2.	Muestra	39
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5.	Proceso de prueba de hipótesis y análisis de datos	41
3.5.1.	Media aritmética	41
3.5.2.	Mediana	41
3.5.3.	Moda	42
3.5.4.	Desviación Estándar	42
4.	DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	43
4.1.	Resultados	44
5.	DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	53
5.1.	Discusión	54
5.2.	Conclusiones	56
5.3.	Sugerencias	57
	BIBLIOGRAFÍA	58
	ANEXOS	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Rúbrica de Evaluación:	38
Tabla 02: Población de estudio.	41
Tabla 03: Muestra de estudio	41
Tabla 04: Cálculo de la estadística descriptiva del pre test	46
Tabla 05: Tabla de frecuencia porcentual por calificaciones del pre test.....	46
Tabla 06: Tabla porcentual por niveles de logro del pre test	47
Tabla 07: Tabla porcentual comparativa del pre y post test	48
Tabla 08: Cálculo de la estadística descriptiva del post test	51
Tabla 09: Tabla de porcentajes obtenidos del post test	52
Tabla 10: Total porcentual por niveles de logro del post test	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Resultados del Pre Test	48
Figura 02: Comparativo pre y post test en el nivel literal	49
Figura 03: Comparativo pre y post test en el nivel inferencial	50
Figura 04: Comparativo pre y post test en el nivel crítico	51
Figura 05: Resultados del Post Test	53
Figura 06: Comparativo final del pres y post test	54

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación que lleva por título “El seminario como técnica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, se desarrolla en el marco de estudio para lograr obtener nuestro título de docentes del área de comunicación, este fue un trabajo integrador de los aprendizajes logrados en los módulos desarrollados, así como en el planeamiento escolar, clima institucional y convivencia escolar, gestión curricular y en monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En tal medida, este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar en qué forma o medida, la aplicación del seminario como técnica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa primaria y secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, tomando como muestra a un grupo de 16 estudiantes del primer grado escogidos al azar del total de la población, a quienes se aplicó la prueba de entrada o Pre Test en la fase de diagnóstico, para así determinar en que nivel se encontraban dichos estudiantes. Luego una prueba de salida o Post Test.

El presente trabajo de investigación está constituido por cinco (5) capítulos: en el PRIMER CAPÍTULO se detalla la problemática a estudiar; en el SEGUNDO CAPÍTULO, se detalla el marco teórico tomado como referencia; en el TERCER CAPÍTULO, se detalla la metodología de la investigación; el CUARTO CAPÍTULO contiene la descripción estadística de los resultados obtenidos, y, por último, el QUINTO CAPÍTULO, contiene la discusión, conclusiones y sugerencias planteadas.

Al haber desarrollado el presente informa de tesis, siguiendo las orientaciones técnicas y metodológicas de la investigación científica del instituto de educación pedagógico publico Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas, lo ponemos a consideración de los señores miembros del Jurado, esperando que esta satisfaga las expectativas y al mismo tiempo, manifestamos que nos encontramos en la mejor disposición para recibir sus valiosos aportes, los cuales permitirán mejorar el presente y posteriores trabajo de investigación.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

La comprensión lectora es un proceso paulatino de análisis que el hombre desarrolla para comprender una lectura, así como, la asimilación del mensaje que el escritor desea transmitir. La comprensión lectora es una habilidad fundamental para la adquisición de conocimientos y el aprendizaje.

(Cadenas, 2019) Digamos: el seminario es una técnica grupal que nos permite realizar un análisis o estudio profundo sobre un tema determinado y debidamente planificado, tomando como base, fuentes de información de primera mano, podríamos decir que se establece como un grupo de aprendizaje de interacción, ya que, las personas que participan de un seminario, no reciben la información ya establecida, sino, se extrae de manera colectiva y basada en experiencias, opiniones y conocimientos de los participantes en él, con el fin de buscar y encontrar la solución óptima al problema que se analiza o estudia.

Del mismo modo, (Carreño, 2022) nos expresa: la comprensión de lectura es un método de aprendizaje que ayuda a alcanzar los objetivos de aprendizaje en las distintas áreas curriculares, sin embargo, en secundaria, muchos de los adolescentes y jóvenes leen de manera mecánica, sin entender muy bien el significado de lo que han leído. Se puede ver hoy en día a muchos jóvenes que tienen marcada dificultad en interpretar de manera coherente el contenido y/o mensajes de diversos tipos de textos, tampoco pueden seguir instrucciones escritas; es decir, hay una marcada brecha en los distintos niveles de comprensión lectora, lo que supone un obstáculo importante en el proceso de acumulación y asimilación de conocimientos, empeorando notablemente en las instituciones educativas públicas de países del tercer mundo.

A decir de (UNICEF, 2022) se hace previsión que cuatro de cada cinco estudiantes de Latinoamérica y el Caribe, no logren el mínimo nivel de comprensión de lectura, de acuerdo con un informe emitido por el Banco Mundial, UNICEF y con la colaboración de la UNESCO. En realidad, esta región ya se encontraba sumida en un bajón de los aprendizajes antes de la pandemia, esto significa un empeoramiento significativo. Esta nueva y alarmante previsión también sugiere que luego de dos años en que las instituciones estuvieron cerradas a causa de la COVID-19, los resultados en el aprendizaje podrían representar un

retroceso de más de una década. La evidencia que surge a lo largo de Latinoamérica y el Caribe apoya estas estimaciones.

Según la ECE 2022, realizada a nivel nacional, la cantidad de escolares con el nivel “satisfactorio” de aprendizaje se incrementó en Ciencias Sociales, en 4to de primaria y 2do de secundaria. Pero, la lectura registró una disminución del 3,4% y en matemática, sólo el 2,5% de estudiantes alcanzaron logro “deseado”.

En nuestra región Amazonas, no es ajeno este déficit educativo, notándose en muchas de las instituciones educativas en el sector rural y urbano; por citar, en la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas, se ha observado, a través del desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales realizadas en este ciclo que, muchos de los estudiantes leen diferentes tipos de lecturas, pero no entienden bien lo que leen, deviniendo eso en bajas notas en las diferentes áreas curriculares.

Causas: pocos materiales didácticos, poco apoyo por parte de los padres, poca o limitada formación y educación superior de los docentes y la existencia aún, de técnicas pedagógicas y metodológicas antiquísimas en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

En el caso de los efectos, se presentan los problemas de un deficiente o limitado vocabulario, falta o yerro en la interpretación de las palabras o frases, praxis de lectura inadecuada, falta de seguridad o baja autoestima, falta de interés o motivación intrínseca y extrínseca.

Los aportes que se pretenden lograr con este proyecto de investigación serán: el uso de seminarios como método de mejora en la comprensión lectora y la interpretación de diversos textos en los estudiantes mediante el uso del seminario como técnica, generando un buen desempeño y aprovechamiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿En qué medida, el seminario como técnica, mejora la comprensión de lectura de los educandos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?

1.2.2. Problemas específicos

- A. ¿En qué medida, la aplicación del pre test nos permite identificar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?
- B. ¿En qué medida, el seminario como técnica de aplicación, mejora la comprensión de lectura en el nivel literal de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?
- C. ¿En qué medida, el seminario como técnica de aplicación, mejora la comprensión de lectura en el nivel inferencias de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?
- D. ¿En qué medida, el seminario como técnica de aplicación, mejora la comprensión de lectura en el nivel crítico de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?
- E. ¿En qué medida la aplicación del post test nos permite evaluar el impacto de la técnica del seminario para la mejora de la comprensión de lectura en los alumnos de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Analizar, en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

1.3.2. Objetivos específicos

- A. Identificar en qué medida la aplicación del pre test nos mostrará, de manera concreta, los bajos niveles de comprensión de lectura en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.
- B. Identificar en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.
- C. Identificar en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.
- D. Identificar en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en el nivel crítico en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.
- E. Identificar en qué medida, la aplicación del post test nos mostrará los niveles de evolución favorable de la comprensión de lectura en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

1.4. Formulación de las hipótesis

1.4.1. Hipótesis general.

Si aplicamos el seminario como técnica, entonces mejorarán los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

1.4.2. Hipótesis específicas.

- A. La implementación y aplicación adecuada del pre test nos permitirá identificar el nivel de comprensión de lectura de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

- B. La aplicación del seminario como técnica, tiene un efecto positivo en el progreso significativo de la comprensión de lectura en el nivel literal, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.
- C. La aplicación del seminario como técnica, tiene un efecto positivo en el progreso significativo de la comprensión de lectura en el nivel inferencial, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.
- D. La aplicación del seminario como técnica, tiene un efecto positivo en el progreso significativo de la comprensión de lectura en el nivel crítico, de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.
- E. La aplicación del post test nos permitirá evaluar el impacto favorable de la técnica del seminario en la mejora de los niveles de comprensión de lectura de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

1.5. Justificación teórica, metodológica y práctica

1.5.1. Justificación teórica.

Desde este punto de vista, la presente investigación se fundamenta en un marco teórico que se centra en proporcionar definiciones precisas de teorías y conceptos educativos para respaldar científicamente las variables analizadas. Los argumentos que se derivan de este marco teórico no solo contribuyen a estructurar la discusión del informe de investigación, sino que, también orientan la enseñanza y la implementación metodológica en el ámbito educativo. En este contexto, la aplicación de la técnica del seminario como estrategia tiene como objetivo fundamental, la mejora de la comprensión de lectura en los tres niveles (literal,

inferencial y crítico) de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

1.5.2. Justificación metodológica.

A partir del aporte metodológico, este estudio examina el desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes a través de la aplicación de la variable independiente “El seminario como técnica” y la práctica efectiva implementada a un grupo pre experimental mediante talleres pedagógicos, coadyuvando, de esta manera, a solucionar un problema latente en los estudiantes que es el bajo nivel en la comprensión de lectura en el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, en las aulas de las instituciones educativas de manera general, causada por diferentes factores como: metodología tradicional, docentes que vienen desarrollando disciplinas comunicativas sin especialización, carencia de material didáctico, etc. Los instrumentos a utilizar para el recojo de la información serán listas de cotejo para la variable predictora o independiente y una prueba de conocimientos para la variable de resultado o dependiente, donde pueda observarse la existencia del problema encontrado; que, al finalizar las sesiones pedagógicas con el grupo experimental, se observará un cambio positivo en la mejora en los niveles de comprensión de lectura.

En ese sentido (Sanabria, 2023) nos dice que el seminario como técnica es un método tradicional pero efectivo de enseñanza – aprendizaje, y se realiza a pequeños grupos que constan de 5 a 7 personas, esta es una técnica que favorece a la comunicación y también al aprendizaje, para de esta manera, llegar al nivel logrado. También se utiliza el seminario con la finalidad de que el estudiante comprenda lo que lee y logre buenos resultados que le ayuden a mejorar las brechas existentes en la comprensión de lectura, esperando que los mismos tengan un buen juicio crítico, que entiendan lo que leen y puedan analizar correctamente un texto, en el cual, mediante la lectura, puedan desenvolverse de una mejor manera en el aula y la comunidad.

1.5.3. Justificación práctica.

Desde una perspectiva práctica, fomentará la utilización de la técnica del seminario en el entorno educativo, guiado por los docentes, con el propósito de

potencial los niveles de comprensión de lectura de alumnos del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas. Los resultados obtenidos facilitarán la implementación de diversas estrategias metodológicas y al mismo tiempo se valora la aplicación del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional.

(Castro., 2021) El desarrollo académico y personal de los estudiantes depende de la educación que este reciba, por lo cual tomo en consideración la importancia de trabajar la comprensión lectora en los estudiantes, ya que a través de la información obtenida obtendrá la capacidad de desarrollarse dentro del medio en el que se encuentren; a través de la abstracción de nuevos conocimientos los estudiantes tendrán las herramientas necesarias para trabajar en el autoaprendizaje ; por lo tanto el presente trabajo investigativo tiene como finalidad analizar, La Comprensión Lectora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Primero BGU de La Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”, por el cual se pretende que dichas variables sean reforzadas y trabajadas de manera rigurosa. La metodología aplicada se termina como cuantitativa, el cual nos permite recolectar información fundamentada e información numérica para determinar el nivel de Comprensión Lectora y el desarrollo del Pensamiento Crítico que presentan los estudiantes, tomando en consideración el año escolar que se encuentran cursando. Además, se pretende concientizar la importancia de realizar la lectura y comprender lo leído, haciéndolo un hábito dentro y fuera de la institución educativa, el cual favorece el desarrollo escolar, social y a futuro laboral de los estudiantes. Finalmente, dentro del proceso de la correlación de las variables, se realizó la aplicación de la Batería PROLEC- SE y el Cuestionario Pensamiento Crítico, los cuales permitieron la recolección pertinente de datos, además a través del estadígrafo Chi Cuadrado; dio como resultado que la Comprensión Lectora si influye en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes.

(Salas., 2023) En el proceso educativo en la actualidad se está mostrando una condición de poco nivel de comprensión de los estudiantes de los diversos niveles de estudios, si puede pensar que por el uso de diversas formas de estrategias se puede complicar los aprendizajes de comprensión lectora. El estudio realizado precisa una información relevante al respecto, por ello que se plantea como objetivo establecer la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la

comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán. La metodología que se propone se circunscribe a ser un estudio básico, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de diseño descriptivo y correlacional, teniendo como muestra poblacional a 69 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria en el centro escolar. Para ello se aplicó un cuestionario de estrategias de aprendizaje y una prueba de comprensión lectora, que muestran niveles óptimos de confiabilidad. La conclusión del estudio permite señalar que existe una correlación de $r=0,526$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

(Rojas, 2022) Desarrolló su tesis de tipo descriptivo e inductivo y de enfoque mixto, en la cual expuso que, existen imperfecciones en el momento de leer, comprender y examinar una lectura ya que los estudiantes no saben asociar las ideas obtenidas con la lectura en sí. Es decir, leen sin comprender lo que leen. Al darse a conocer este problema, es necesario que los estudiantes desarrollen un hábito de lectura a edad temprana para poder continuar con un proceso de maduración meta cognitiva y no encontrar problemas en un futuro.

2.1.2. Nacional.

(Ccanto, 2020) en el desarrollo de su trabajo de tesis en el cual planteó como objetivo: determinar las relaciones que existen entre la comprensión de lectura y las rutinas de lectura en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Los Educadores” de San Luis 2020. Esta investigación es del tipo de aplicación y enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental y de carácter transversal, ya que, se entiende que muestra el efecto del programa denominado proceso de comprensión lectora y hábitos de lectura, en la muestra. Los 66 estudiantes de 1er grado de educación secundaria, donde se muestran dos variables: La comprensión de lectura y los hábitos de lectura. El trabajo de investigación de Ccanto se basa en la relación entre las dos variables para lograr una estabilidad entre ambas. En conclusión, si no existen hábitos de lectura como parte del desarrollo de la persona, es muy difícil que esta pueda

entender lo que en algún momento lee, se hará necesaria la intervención de terceros para aclarar algunos puntos o dudas que se presenten al momento de leer.

(Marrufo - Muñoz, 2023) Desarrollaron su tesis con la finalidad de poder observar el progreso que tienen los estudiantes del segundo grado de una I.E de Piura en cuanto a la comprensión lectora. Dicho trabajo de investigación de tipo cuantitativo tiene como modelo a un grupo de 80 estudiantes y se realizó como un proceso de investigación descriptiva simple mediante la aplicación de un test para recolectar datos, el cual permitió deducir el avance de la comprensión de lectura, e identificar, adicionalmente, el desempeño de cada integrante de la muestra, según su capacidad de comprensión de lectura en el que se ubiquen. Este estudio validó internamente el instrumento mediante un proceso conocido como juicio de expertos. El verificador, docente de la Universidad de Piura, es experto en el campo de la comprensión lectora y verificó la consistencia de las características internas utilizadas en el estudio. En cuanto a la validez externa, este estudio identificó la población y muestra basada en características como género, edad y grado de los informantes. De manera similar, los resultados indican el grado de desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes de secundaria dentro de una institución educativa y, en cada nivel de grado, son generalizables ya que las dificultades discutidas son comunes a nivel nacional.

(Hanco, 2018) Ellos desarrollaron un estudio de tipo cuantitativo en el cual tuvieron como objetivo poder mejorar las dificultades de 114 educandos del 4to grado de la I.E. Antonio José de Sucre de Yanahuara en Arequipa, por tanto, se necesitará preparar una alternativa que se pueda acomodar a los alumnos de las I.E. a utilizar efectivamente, estrategias metodológicas para promover la lectura y la comprensión del texto, lo que les facilitará lograr un mayor rendimiento académico en las distintas áreas del currículo, respondiendo a las interrogantes anteriores de los estudiantes, el resultado arroja que más del 80% de los estudiantes tienen dificultades evidentes con la comprensión de lectura, están adecuados a la enseñanza tradicional y no cuentan con estrategias adecuadas para su mejora en la comprensión lectora. Se llega a la conclusión que este trabajo está dirigido a estudiantes del cuarto grado en las secciones "A", "B" y "C". Al explicar y analizar el problema, teniendo presente que la formulación y aplicación del "Manual de Estrategias de Comprensión Lectora", se encontraron alternativas de

mejora que facilitarán el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E, lo que contribuirá al mejoramiento del desempeño docente. Estos resultados en el estudio de Hanco y Ccancapa están alineados con otros resultados de este estudio, ya que otros autores anteriores han demostrado que el uso de la enseñanza clásica no ayuda a los estudiantes a mejorar su comprensión de lectura. Los métodos de enseñanza constructivos pueden cambiar los índices de comprensión de lectura de los estudiantes, podrán comprender lo que leen y mejorarán sus estrategias de estudio en todas las áreas.

2.1.3. Regional / local.

(Llanos, 2020), En su estudio realizado en la ciudad de Chachapoyas busca mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes de la I. E. “María Auxiliadora”. Este estudio es pre experimental con un test y un post test y, tuvo como objetivo mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes. Se utilizaron listas de cotejo de cotejos y fichas de observación como medio para obtener los datos. Los resultados señalan que los obtenidos mediante la aplicación y procesamiento del post test en los distintos niveles de comprensión, muestran que la mayoría de los estudiantes mejoraron su capacidad para comprender el significado de los textos que leyeron. Además, las actividades implementadas adecuadamente permiten que los estudiantes que participan de estímulos específicos logren un aprendizaje significativo en los niveles de comprensión. Asimismo, las herramientas de evaluación desarrolladas permitieron determinar el nivel real y mejorar la comprensión del texto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El seminario

(López, 2013) El seminario, se define como una técnica grupal o como un conjunto de medios y procedimientos empleados por los instructores que permiten estimular el comportamiento y funcionamiento del grupo para la consecución de objetivos.

Una técnica grupal es un cúmulo de procedimientos que se emplean para realizar una actividad grupal. Los grupos requeridos son una disposición o momento específico dentro de la enseñanza y aprendizaje, para lograr un resultado

en un proceso grupal. Las técnicas grupales son herramientas útiles para lograr objetivos centrados en el grupo.

2.2.1.1. Áreas de aplicación del seminario.

Según (Tituaña, 2016) Respecto a los ámbitos donde se aplican las técnicas de intervención grupal, se señala lo siguiente: **Formativa:** Todos los grupos brindan oportunidades para que los miembros mejoren, desarrollen habilidades y potencialidades, superen problemas personales y traten de compartir la situación con otros miembros cuando las cosas pintan positivas para el grupo. **Psicoterapéuticas:** Los grupos pueden curar. **Educativas:** El grupo se puede utilizar explícitamente con fines de aprendizaje. **Socialización:** En grupos, los miembros aprenden a expresarse y convivir. **Trabajo en equipo:** Los grupos originan maneras de colaboración.

Las técnicas grupales se pueden desarrollar de diversas formas dependiendo de las realidades del entorno educativo en el que vivimos, entre las que se encuentran: lo describimos como experiencial porque te permite experimentar situaciones de la vida real o actuales, y te brinda la experiencia de manera lúdica y mediante ejercicios que tienen una estructura ínfima para que puedas aprovechar la experiencia al máximo.

2.2.1.2. Elección de la técnica adecuada

A decir de (Medina, 2001), Amén que el grupo haya predeterminado utilizar una técnica particular, la selección de la técnica adecuada suele ser responsabilidad del educador o coordinador del grupo.

Debido a que diferentes tecnologías de equipos tienen diferentes características que las hacen útiles para grupos específicos en diferentes situaciones, se debe considerar los siguientes factores:

a) Elección de la técnica en función de los objetivos.

Los métodos grupales cambian en su organización dependiendo de las metas que tenga el grupo. Existen métodos específicamente desarrolladas que facilitan la expresión de ideas y opiniones (seminario como técnica). Dependiendo del propósito, existen varias técnicas utilizadas dentro del aula dependiendo de la

realidad pedagógica y las necesidades del educador para maximizar el aprendizaje de los alumnos. Puedes elegir técnicas en función de tus objetivos, siempre que tus objetivos estén completamente definidos.

De acuerdo al autor, las técnicas grupales se diseñaron para fortalecer las estrategias metodológicas de los docentes y lograr aprendizajes altamente significativos, cuyo proceso pedagógico sea retadora para los estudiantes.

b) Elección de la técnica en función del tamaño del grupo

(Cano Menoni, 2012) El proceder del grupo depende mucho de su tamaño. Por ejemplo, los grupos pequeños aumentan la cohesión, la comunicación y la confianza. El consenso se puede lograr más fácilmente, los miembros tienen más opciones y más tiempo para participar. En esta clase de grupos, técnicas como “El seminario”, “la rejilla” o “la pecera” se pueden utilizar con éxito ya que son de gran ayuda para desarrollar habilidades y destrezas de comprensión lectora.

c) Elección de la técnica en función de las características de los miembros.

(Cano Menoni, 2012) fortalece el ambiente necesario dentro del equipo para garantizar una experiencia satisfactoria y, por tanto, sin sensación de pérdida de tiempo. Despiertan el interés en grupos indiferentes y apáticos.

d) Elección de la técnica en función del docente guía / orientador

Las habilidades del maestro/consejero son muy importantes al aplicar técnicas de trabajo en grupo por que los profesores/orientadores necesitan conocer y dominar la metodología de las técnicas grupales. Sin embargo, el uso frecuente de estas técnicas enriquecerá la experiencia para futuras aplicaciones, donde los educadores tendrán que elegir las técnicas que consideren más adecuadas a sus habilidades y potencial.

2.2.1.3. Finalidades que pueden obtenerse con las técnicas del seminario en el ámbito de la escuela.

a) Fines didácticos e instructivos

Al presentar un trabajo, las personas o los equipos informan sobre sus investigaciones personales.

Los integrantes buscan explicaciones, expresan preguntas, polemizan y analizan en discusiones colaborativas al analizar un asunto con fines importantes.

(Tituaña, 2016) En labores que evalúan el trabajo de los estudiantes, acciones y actividades colectivas, documentos y productos que sean susceptibles a discusión y crítica.

b) Fines sociales.

Promueve la integración personal mediante la participación en tareas, la presentación del propio punto de vista, la aceptación equilibrada del juicio y la cooperación.

Fortalecer los vínculos sociales a través del trato personal en lugar de la armonía y el consenso sistemáticos.

En este caso, es importante aceptar y respetar a la otra persona (Tituaña, 2016) afirma que las actitudes pueden fortalecerse o cambiarse mediante un análisis exhaustivo de cuestiones y temas comunes. Prevenir la aparición de preconceptos o reducir de manera significativa los existentes.

c) Desarrollo de la personalidad

Dice (Tituaña, 2016) El conocimiento de los demás y el autoconocimiento son posibles gracias a la reciprocidad, ya que los individuos participan, son incluidos y al mismo tiempo desarrollan un sentido de seguridad al ser aceptados.

2.2.1.4. Ventajas del seminario como técnica

Según (Mariles. Mora, 2012) las ventajas son:

Fomentar la intervención activa de los participantes.

Facilita la escucha mutua.

Promover la conciencia grupal.

Promover una posición más crítica y sensata.

Fomenta la espontaneidad y la inventiva, y apoya el aprendizaje, la elección de decisiones y la intervención.

Fomentar relaciones, aprender a hablar y escuchar, ayudar a alcanzar consensos, estimular el diálogo y conocer otros estándares e integrar grupos de manera consistente, efectiva y significativa.

Enriquecer la individualidad de los integrantes.

Mejorar la integración social de personas.

Indica una actitud asertiva ante problemas de relación.

Superar el miedo y la inhibición creando seguridad.

2.2.1.5. Dimensiones.

Procedimientos. Conocimiento de reglas y el entendimiento teórico y práctico de la técnica grupal “el seminario” para un desarrollo didáctico coherente.

Estimular la acción del grupo. Desarrollo de estrategias para fomentar la motivación intrínseca y extrínseca a los integrantes de los grupos de trabajo pedagógico.

Cumplimiento de objetivos. Logro de metas de manera adecuada.

2.2.2. Teorías que sustentan la comprensión lectora

2.2.2.1. Teoría de Pávlov.

A decir de (Amparo, 2023), El legado de Pávlov. "La comprensión de lectura es producto de un trabajo cognitivo en el que intervienen el individuo y, se produce la interacción. Demostró que este tipo de aprendizaje se produce mediante la presentación continua de estímulos neutros. Un estímulo provoca automáticamente una respuesta incondicionada. Después de algunas repeticiones, el estímulo neutro se convierte en una respuesta al estímulo condicionado, se convierte en un reflejo condicionado.

2.2.2.2. Teoría de Jean Piaget

Según (Castilla, 2014), La teoría del aprendizaje o del desarrollo: Piaget afirma que se produce debido a la relación existente entre el desarrollo de la psique

y el aprendizaje. Este desarrollo inicia con el nacimiento del niño, luego, hay un progreso paulatino hacia la madurez; aunque las etapas son muy similares, los pasos y circunstancias son diferentes para cada niño. Esto significa que el tiempo es una limitación para el aprendizaje, porque ciertos eventos ocurren en ciertas etapas del individuo y el niño avanza paso a paso hacia una inteligencia más madura.

2.2.2.3. Teoría de Ausubel

Para (Torres, 2023), Ausubel postula que el aprendizaje no es simplemente la absorción de información. Una persona es alguien que transforma y estructura la información. La nueva información y el nuevo aprendizaje están relacionados con lo que la audiencia ya tiene. Ausubel miró a los estudiantes como procesadores activos de información que necesitan organizar y sistematizar la información.

2.2.3. Comprensión de lectura

2.2.3.1. Comprensión de lectura

(Pinzás, 2021) Afirma que la comprensión de lectura es una sucesión constructiva, dialógica, estratégica y metacognitiva.

Los buenos lectores son capaces no solo de descifrar símbolos, sino también de distinguir elementos importantes y dar sentido y significado personal a lo leído. Lo mejor de todo es que permite interiorizar la idea central del texto.

Finalmente, para Gonzáles Portal, 1984 citado por (Schiavone, 2006), un lector eficaz es aquel que es capaz de relacionar correctamente los estímulos del texto con respuestas vocales supuestamente correctas, y que es capaz de comunicarse eficazmente en menor tiempo posible.

La comprensión de lectura también puede entenderse como el proceso mediante el cual los lectores obtienen significado de sus interacciones con el texto y practican habilidades para descifrar lo que leen.

2.2.3.2. Enfoque de la comprensión lectora

La comprensión de lectura es comprensible, lo primero que hay que destacar es que existen diversas tendencias que intentan explicarla, muchas de las cuales son tratadas en psicología., en el campo neurológico, entre otras:

2.2.3.2.1. Enfoque de Cassany

Citado por (Macay, 2019) Cassany nos dice que leer es una de las lecciones más cruciales, indiscutibles e innegables que enseña la escuela. La lectura es el pilar fundamental del conocimiento escrito y todo lo que esto significa. Una forma concreta y fundamental de interrelación, conocimiento e indagación de todo tipo. Además, significa que las capacidades cognitivas de los sujetos son mejores. Todo aquel que aprende a leer amplía sus conocimientos en cierta medida. En otras palabras, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendente, tanto en términos de educación como de desarrollo intelectual personal (p. 193)

Cassany propone nueve microhabilidades:

Percepción: El objetivo de esta microhabilidad es entrenar los movimientos oculares del lector con el fin de maximizar la velocidad lectora y la comprensión de lectura. Esta microhabilidad tiene como objetivo ayudar a los lectores a ampliar sus horizontes, romper con los estereotipos y desarrollar el discernimiento visual.

Memoria: Esta se ramifica en memoria de corto plazo y memoria de largo plazo.

Anticipación: O predicción. Esta microhabilidad desarrolla la habilidad de la persona para predecir la temática de un texto. El proceso de lectura se vuelve más complejo cuando el contenido del texto es impredecible. Esta microhabilidad es muy importante porque despierta el deseo y la motivación del lector por leer el texto.

Lectura Rápida (Skimming) y lectura Detenida (Sunning): Son esenciales y se complementan para lograr una lectura eficaz y rápida. Rara vez dedicamos tiempo a leer palabra por palabra, prefiriendo leer en general, donde podemos obtener la información y la información más relevantes. tener interés antes de hacer una lectura con mucha más profundidad. Es necesario comprender

cómo los lectores saltan de un lugar a otro en el texto para ubicar información y evitar leer sólo de forma lineal.

Inferencia: O conclusión, esta microhabilidad nos proporciona datos que no están contenidos de manera explícita en el texto. Esta es una microhabilidad muy importante para que los lectores ganen autonomía y no dependan de otros para aclarar el significado de lo que están leyendo.

Ideas principales: Permiten a los lectores experimentados extraer información específica de un texto determinado: ideas principales, el orden de estas, sustracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, autores del texto, perspectivas, lecciones aprendidas y más. Puede ser una idea general sobre el texto en su conjunto o una idea específica sobre una parte particular del texto.

Estructura y forma: Esta se ocupa de las características formales de los textos, como la estructura, la presentación, el estilo, la forma lingüística y los recursos retóricos. Estas microhabilidades van desde aspectos generales como la coherencia y la cohesión hasta aspectos más característicos como la sintaxis y el vocabulario.

Lectura entre líneas: Esta va más allá de lo dicho en el texto y no está presente explícitamente en el texto, pero puede estar parcialmente presente, oculta o expresada de forma natural por el autor, brinda información sobre el contenido que se considera o piensa que es natural.

Autoevaluación: Es la facilidad consciente o inconsciente de controlar los propios procesos de comprensión. El rango inicia antes que comience la lectura hasta que finalice la misma. En otras palabras, con esta microhabilidad podemos comprobar si nuestras deducciones sobre el contenido del texto son correctas y si realmente has entendido el contenido del texto en sí.

2.2.3.2.2. Enfoque de Solé

Para (Pinzás, 2001), la lectura literal se produce cuando el lector interioriza la información presentada de manera explícita en el texto. Este es el inicio en el proceso de la comprensión, porque, si los educandos no entienden lo que transmite un texto, les resulta difícil leerlo críticamente o incluso extraer conclusiones válidas. También se sabe que la comprensión literal sirve como base para otros

niveles de comprensión lectora. Pero, también es necesario a la hora de leer textos informativos y textos explicativos que aporten explicaciones objetivas.

De lo anterior, se puede concluir diciendo que, la lectura literal ocurre cuando una persona o personas son capaces de entender la ortografía que aparece ante ella. Esto implica reconocer o identificar información contenida en un texto en particular.

2.2.3.3. Niveles de comprensión lectora

2.2.3.3.1. Nivel Literal

(Pinzás, 2001) citado por (Macay, 2019), la lectura literal ocurre cuando entendemos los datos que un texto presenta claramente. Este es el principio del proceso de la comprensión. Esto se debe a que, si los estudiantes no comprenden la información que el texto les proporciona, les resulta difícil realizar una lectura crítica o incluso sacar conclusiones válidas. La comprensión literal también sirve como base a otros niveles de comprensión lectora. Pero también es necesaria al momento de leer textos informativos o texto explicativos que aporten explicaciones objetivas.

Concluimos afirmando que la lectura literal se da cuando una persona es capaz de comprender la ortografía que aparece ante ella. Esto implica reconocer o identificar información contenida en un texto en particular.

En el nivel de comprensión literal los estudiantes son capaces de reproducir información y acceder a información explícita contenida en un texto. Consta de dos procesos:

Acceso léxico. Reconocer patrones escritos o hablados mientras se escucha activa significados asociados en la memoria a largo plazo. Los enfoques cognitivos suponen la existencia de un vocabulario mental al que se accede al comprender el lenguaje.

Análisis. Es una función que combina significados de varias palabras en una interrelación adecuada.

2.2.3.3.2. Nivel Inferencial

(Macay, 2019) el nivel de inferencia plantea que consiste en establecer relaciones entre partes de un texto con el fin de deducir información, conclusiones o aspectos no escritos, se refiere al desarrollo de datos y componentes que no se muestran claramente en el texto.

La lectura de manera inferencial es la capacidad de sacar deducciones y formular supuestos en base a la información brindada por una lectura. De manera similar, se trata de un proceso no aprendido a gran escala, típico de las facultades mentales humanas, en el que una persona no puede obtener información clara de los demás más allá de lo que percibe mientras lee.

2.2.3.3.3. Nivel Crítico

(Macay, 2019) nos dice que este es el nivel más alto de representación y permite a los lectores diferenciar entre hechos y opiniones e integrar lo que leen en sus propias opiniones y propias experiencias.

Este es el nivel que llega más arriba en términos de comprensión lectora, ya que debe tener opinión crítica, aporte y perspectiva del lector sobre lo que comprendió durante su lectura, además de los procesos ya anteriores. Por tanto, requiere mucho conocimiento sobre la temática y la realidad en la que se desarrolla.

Para llegar a este nivel, es importante tener en cuenta el desarrollo de los dos niveles anteriores. En este nivel se deben desarrollar las siguientes habilidades:

Planteamiento de un parecer.

Determinación de un final.

Anticipación de efectos y consecuencias.

Evaluación acerca de la redacción buena o mala del texto.

Valoración de la participación de los personajes.

Evaluación estética.

2.2.3.4. Dimensiones de la Comprensión lectora

(Vallés y Válles, 2006) nos hace referencia a tres dimensiones:

La comprensión literal.

La comprensión inferencial.

La comprensión crítica.

Del mismo modo, también afirman que existe otro nivel de lectura o meta comprensión. Esto se debe a que, para estos autores, la meta comprensión se propone mejor en el proceso de comprensión. En esta investigación, utilizaremos los tres niveles ya mencionados.

Para (Salinas, 2010), está formado de dos métodos: método de acceso al vocabulario y análisis. El paso principal es interpretar lo que hay en el texto, es decir, el diccionario. A medida que avanza, los significados de varias palabras se integran y se ponen en relaciones adecuadas, las expresiones se entienden como unidades discursivas completas y el párrafo se convierte en un concepto general.

Según (Catalá et al., 2001), Nótese que la lectura en su aspecto literal es la exactitud, el reconocimiento de todo lo que está claramente expresado en el contenido del texto, porque esta comprensión se enfatiza con mayor frecuencia en los casos educativos.

2.2.3.5. Teorías que sustentan la comprensión lectora

2.2.3.5.1. Teoría de Vygotsky

Para (Ramírez N. C., 2018), La lectura, entendida como un ejemplo que continúa la inmersión del individuo en un mundo simbólico antes dominado por los términos, da lugar a una forma completamente nueva de relacionarse y comprender el entorno, que aparece como un reflejo de la historia. y hechos culturales que traen consigo adultos o compañeros que acompañan los encuentros y la importancia de la verdad.

2.2.3.5.2. Teoría de Paulo Freire

(Morales, 2018) La evaluación que hace Freire de la lectura, especialmente desde una perspectiva crítica, se refleja en el hecho de que la lectura ofrece a los individuos la oportunidad de participar democráticamente en la vida social. Esto significa que la lectura es vista como una herramienta de empoderamiento y cambio, y que los ciudadanos no sólo están interesados en comprender el mundo y generar evaluaciones, sino también en emitir juicios dentro y alrededor del

mundo y desarrollar sus capacidades racionales. De esta manera, crear las condiciones básicas para el desarrollo. Esquemas, principios y sugerencias que ayudan a explicar fenómenos y construir medidas de intervención que impactan en la sociedad.

2.2.3.5.3. Teoría de Isabel Solé.

A decir de (Gamboa, 2017), Solé señala que la lectura es el desarrollo dialéctico entre el texto y el lector, una sucesión de eventos en los que el lector proporciona cualidades y conocimiento emocionales y afectivos sobre visiones del mundo y temas. Se trata de un aporte en interacción con las propiedades y características del texto. Solé refiere que adocrinar en lectura no es fácil, el proceso de la lectura es complejo, se necesita de un antes, durante y después de la intervención, se debe considerar también, la relación entre comprensión lectora y aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Seminario. Un seminario es un curso cuyo objetivo educativo básico es que los estudiantes mejoren, amplíen, profundicen, discutan, sinteticen y generalicen el contenido direccional. Trabaje para resolver problemas utilizando técnicas específicas de la industria e investigaciones científicas para avanzar lógicamente en sus conocimientos y habilidades.

2.3.2. Técnica. Una forma específica de aplicar conocimientos específicos (ciencia, arte, etc.) a través de un proceso o conjunto de recursos disponibles. Capacidad para ejecutar procedimientos y utilizar recursos con éxito.

2.3.3. Aprendizaje. Es el proceso por el que adquirimos y desarrollamos destrezas, entendimientos, comportamientos y valores. Incluye no solo los resultados del aprendizaje, la sapiencia, la educación, la inteligencia y la indagación, sino también los efectos de los factores externos con los que interactuamos a diario.

2.3.4. Herramienta pedagógica. Las herramientas educativas son estrategias básicas de aprendizaje que se pueden emplear en el transcurso de la enseñanza

y el aprendizaje. Al ser de naturaleza intencional, representan un plan de acción para el docente a cargo del grupo.

2.3.5. Comprensión lectora. Es la habilidad de comprender lo que se está leyendo, en cuanto al sentido de las palabras que conforman parte del texto como a la comprensión del escrito en su conjunto.

2.3.6. Importancia de la comprensión lectora. La lectura siempre proporciona una visión integral de un texto porque implica no sólo comprensión sino también análisis. Es un instrumento que nos ayuda a razonar y aprender más allá de nuestras capacidades cognitivas. Cuanto mejor sea su comprensión lectora, más probabilidades tendrá de comprender y explicar el texto.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Identificación de las variables de investigación

3.1.1. Variable Independiente: “El seminario como técnica”

3.1.1.1. Definición conceptual

(Pedraza, 2020) “Es un método grupal definida como un conglomerado de medios y procesos utilizados por un educador que permite despertar el comportamiento y manejo de un grupo con el fin de alcanzar un objetivo.”

3.1.1.2. Definición operacional

Nuestra variable independiente, se evaluará a través de una rúbrica, la cual está elaborada con cuatro indicadores y cuya escala de valoración En los niveles de logro: destacado, esperado, en proceso y en inicio. Su aplicación será por única vez en un tiempo determinado.

Tabla 1.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DEL SEMINARIO

DESTREZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	CONSEGUIDO	NO TOTALMENTE	CON DIFICULTAD	NO CONSEGUIDO
Determinación del tema del texto	Saber reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identificar algunas de sus ideas principales	Saber reconocer casi siempre de que trata el texto, casi siempre identificar algunas de sus ideas principales.	Reconoce, todavía con dificultades, de que trata el texto y algunas de sus ideas principales.	Todavía no reconoce de que trata el texto ni identifica sus ideas principales.
Inferencia del significado de palabras por el contexto	Siempre es capaz de deducir que significa una palabra o una expresión a partir de la información que le da el texto.	Casi siempre es capaz de deducir que significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Tiene dificultades, todavía, para deducir que significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Todavía no deduce que significa una palabra o una expresión a partir de la información que le da el texto
Localización de información explícita.	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quien,	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quien,	A veces tiene dificultad para localizar información explícita en el	No localiza, todavía, información explícita en el texto (qué, quien,

	cuando, donde, etc.)	cuando, donde, etc.)	texto (qué, quien, cuando, donde, etc.)	donde, cuando, etc.)
Reflexiona sobre el contenido y forma del texto	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otros semejantes, etc.	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otros semejantes, etc.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otros semejantes, etc.	Por lo general, todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto ni percibir características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otros semejantes, etc.

Instrumento de evaluación

INSTRUMENTO	CATEGORIZACIÓN	ESCALA	VALORACIÓN
Rúbrica de evaluación	Conseguido.	AD	5
	No Totalmente	A	3 – 4
	Con Dificultad	B	1 – 2
	No conseguido	C	0

3.1.2. Variable dependiente: “La comprensión lectora”

3.1.2.1. Definición conceptual

(Pérez, 2020) Es el resultado de un proceso de aprendizaje controlado por el lector en el que los lectores crean interacciones entre la información de su memoria y la información del texto.

3.1.2.2. Definición operacional

La variable de interés o dependiente, se evaluará mediante la identificación de los bajos índices en la comprensión de lectura, empleando un pre test que consta de 8 ítems, finalmente, se comprobará la evolución mediante la aplicación de un post test. Esta prueba, tanto de entrada como de salida, se valorará a través de la aplicación de una rúbrica debidamente estructurada.

3.2. Tipo, nivel y diseño de la investigación

3.2.1. Tipo de investigación

Este estudio, corresponde al tipo de investigación aplicada con enfoque cuantitativo. Según (Cauas, 2015) Este tipo, es aquel que, preferentemente emplea información cuantificable o medible, teniendo como ejemplos a distintos diseños, encuestas, entre otras.

3.2.2. Nivel de investigación

El informe, por el nivel de complejidad con que se toma el estudio es de tipo explicativo porque se enfatiza la importancia de la variable independiente “El seminario como técnica”, como solución a la problemática “Comprensión lectora” como variable dependiente de los estudiantes investigados.

3.2.3. Diseño de la investigación

En la presente investigación, se determinó emplear un diseño de investigación experimental con la aplicación de un Pre test y post test, con un grupo único de estudiantes, donde, a este grupo se destina la prueba previa al incentivo o aplicación del experimento, luego, se le aplicará el estímulo y finalmente, la prueba posterior.

El diseño de estudio, pertenece al tipo Pre Experimental y la diagramación se muestra a continuación:

GE: 01 X 02

Donde:

GE: Grupo Pre experimental.

O1: Medición del Pre Test. Instrumento de recojo de información de la rúbrica aplicada al 1ro Libertad.

X : Estímulo. Aplicación de las actividades de aprendizaje: “Técnica del seminario”

O2: Medición del Post Test. Instrumento de recojo de información de la rúbrica aplicada a 1ro Libertad.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es el grupo o conjunto de elementos que coinciden en una serie de características específicas (Hernández, 2014) Nuestra población, está formada por 53 estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

Tabla 2.

Población de estudio.

AULA	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
1ro Caridad	10	08	18
1ro Veracidad	11	08	19
1ro Libertad	11	05	16
TOTAL	32	21	53

Fuente: Nómina de matrícula 2023 IE “SAM”

3.3.2. Muestra

Representa al total de la población, que se eligió mediante un estudio no probabilístico, con un muestreo intencional (Hernández, 2014). La muestra, está conformada por un grupo de 16 estudiantes, tanto varones como mujeres, del primer grado “Libertad” de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

Tabla 03:

Muestra de estudio.

AULA	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
1ro Libertad	11	05	16

Fuente: Nómina de matrícula 2023 IE “SAM”

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica.

(Denzin, 2012) La constituyen un grupo de instrumentos o herramientas pre planificadas que nos ayudan a recabar información que apoye el logro en las metas de la investigación.

3.4.2. Instrumento.

Según (Sabino, 2000) Los instrumentos son las herramientas que se emplean para recopilar y almacenar información, estos instrumentos pueden ser: fichas, cuestionarios, entrevistas, listas de cotejo, prueba de conocimientos, escala de actitudes y opiniones, entre otras.

3.4.3. Lista de cotejo.

Según (MINEDU, 2011) La lista de cotejo, es un listado de criterios que se conforman en indicadores de logro para establecer la presencia o ausencia de ciertos niveles en el aprendizaje logrado por los estudiantes. Este instrumento dicotómico está diseñado con diez ítems, cuya escala valorativa es: Cumple, No Cumple.

3.4.4. Rúbrica.

Según (Gatica, 2013) Las rúbricas son guías de valoración que nos ayudan a cuantificar los niveles de aprendizaje logrados con los procesos realizados. Se dice también que, son tablas que muestran los estándares de desempeño alcanzados por los estudiantes en un contexto determinado, son criterios específicos sobre el rendimiento que indican el logro de los objetivos propuestos y las expectativas del docente.

Este instrumento, en este caso, nos permite determinar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Primaria y Secundaria “Santiago Antúnez de Mayolo” de Chachapoyas.

3.5. Proceso de prueba de hipótesis y análisis de datos

En este trabajo de investigación se aplicará el método comparativo y, el procesamiento de datos se realizará empleando Microsoft Excel que, servirá para realizar el análisis estadístico respectivo.

Así mismo, se priorizarán las medidas de centralización correspondientes, que son las medidas estadísticas que muestran valores y cuyo fin es resumir, efectivamente, los resultados de un conjunto de datos.

Las medidas de tendencia central a emplear serán: La Media Aritmética, La Mediana y La Moda.

3.5.1. La Media Aritmética

También llamada promedio es el estadígrafo más representativo de un grupo de datos y se calcula como la sumatoria de los valores de todas las variables, la cual se fracciona entre el total de ellas. Este cálculo aplica para datos no agrupados.

Para calcular la media aritmética empleamos la siguiente ecuación:

$$\bar{x} = \frac{\sum(X_i \cdot f_i)}{n}$$

Donde:

\bar{x} = Media aritmética.

X_i = Marca de clase o punto medio de cada clase.

f_i = Frecuencia absoluta de cada clase.

$X_i \cdot f_i$ = Producto de la marca de clase por la frecuencia absoluta.

$\sum(X_i \cdot f_i)$ = Sumatoria de los productos.

n = Cantidad total de datos.

3.5.2. Mediana

Es otra de las medidas de centralización, que representa el valor de la variable que se ubica en el centro de un grupo de datos, cuando sus valores son colocados en orden creciente. O sea, la mitad de los datos tienen valores equivalentes o menores que la mediana y la otra mitad son equivalentes o mayores que esta. (Ricardi, 2011).

para el cálculo de la mediana, en un número par de datos, empleamos la siguiente ecuación:

$$Me = \frac{x_{\left(\frac{n}{2}\right)} + x_{\left(\frac{n}{2}+1\right)}}{2}$$

Me = Mediana

$x_{\left(\frac{n}{2}\right)}$ y $x_{\left(\frac{n}{2}+1\right)}$ = Datos que ocupan los lugares centrales

3.5.3. Moda.

Muestra la variable que tiene mayor repetitividad, es decir, es el valor que aparece con mayor frecuencia en un conjunto de datos. Si encontramos un solo valor alto, es una distribución unimodal, si hay dos valores altos iguales, la distribución será bimodal, si son tres valores altos, será una distribución trimodal y así sucesivamente.

3.5.4. Desviación Estándar

Es una medida de extensión o variabilidad que se utiliza para calcular la variación o dispersión en la que los puntos de datos individuales difieren de la media. Para un grupo de datos en intervalos, el cálculo de la desviación estándar empleamos la siguiente ecuación:

Para calcular la desviación estándar de un grupo de datos se emplea la siguiente ecuación:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(X_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Donde:

σ = Desviación estándar

X_i = Marca de clase o valor medio de clase

\bar{x} = Media aritmética

$(X_i - \bar{x})^2$ = Diferencia de la marca de clase menos la media aritmética

$\sum(X_i - \bar{x})^2$ = Sumatoria de las diferencias.

n = Número total de datos

CAPÍTULO IV
DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis de la prueba de entrada del grupo experimental (Pre Test)

Tabla 04.

Cálculo de la Estadística descriptiva del pre test del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

N°	VÁLIDO
MEDIA	10
MEDIANA	9,375
MODA	10
D.ESTÁNDAR	2,86

Fuente: resultados ubicados en la evaluación de entrada

Descripción y análisis

Podemos observar en la tabla, que las medidas de centralización presentan los siguientes valores: la media aritmética tiene un valor de 9,375, mientras que la mediana y la moda presentan un mismo valor que es 10, con una desviación estándar de 2,86.

Tabla 05.

Tabla de frecuencia porcentual por calificaciones obtenida del Pre Test, sobre el seminario como técnica para la mejorar de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Calificativos	frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje
0	1	6
7.5	3	19
10	9	56
12.5	3	19
TOTAL	16	100.0

Fuente: calificaciones obtenidos en la evaluación de entrada

Descripción y análisis.

En esta tabla se observan los puntajes obtenidos por los estudiantes, donde la menor nota la tuvo un (1) estudiante, que obtuvo un calificación de cero (0) representando un 6%; tres (3) estudiantes obtuvieron notas de 7,5, estos representan un 19%, nueve (9) estudiantes obtuvieron diez (10) que son el 56%, y, finalmente, tres (3) estudiantes obtuvieron un calificación de 12,5, estos representan el 19%.

Tabla 06.

Total, porcentual por niveles de logro, obtenido del pre test, previo a la aplicación del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Niveles de logro	Escala	Fi	%
Inicio	C	13	81
En proceso	B	3	19
Logrado	A	0	0
Destacado	AD	0	0
Total		16	100

Fuente: niveles de logro obtenido en la evaluación de entrada

Descripción y análisis

Aquí se muestran los porcentajes obtenidos por los alumnos del 1er grado “Libertad” de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”. Podemos observar que: 13 estudiantes, están en el nivel de inicio en sus niveles de comprensión lectora, este número de estudiantes equivale al 81,25% de un total de 16 estudiantes; 3 estudiantes que representan el 18,75% se encuentra en proceso; no habiendo estudiantes que se encuentren en aprendizaje logrado ni en logro destacado. Esta tabla nos muestra claramente el nivel deficiente de comprensión de lectura en sus tres niveles, ya que, ningún estudiante llegó a alcanzar los niveles de logro deseado ni destacado.

Figura 01.

Total, agrupado de resultados previos a la aplicación del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.



Fuente: Resultados del Pre Test

Interpretación

El gráfico muestra claramente que un alto número de estudiantes (13) se encuentra en el nivel de inicio de sus aprendizajes (C), mientras que algunos otros (03) se encuentran en el nivel de proceso (B), no existiendo ningún estudiante que se encuentre en los niveles deseado (A) ni destacado (AD).

4.1.2. Análisis de resultados del pre test y post test.

Tabla 07.

Total, porcentual comparativo del pre test y post test del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúñez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Nivel de Logro	Escala	Pre Test	%	Post Test	%
Inicio	C	13	81	0	0
En Proceso	B	3	19	2	12
Satisfactorio	A	0	0,0	8	50
Destacado	AD	0	0,0	6	38
		16	100	16	100

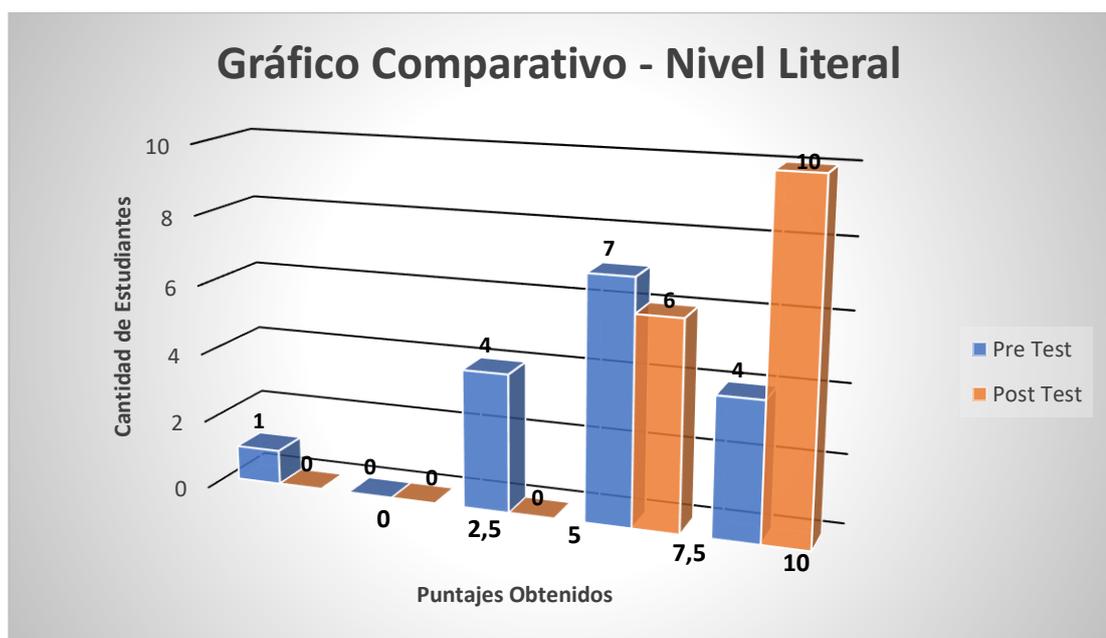
Fuente: Procesamiento de datos del software

Descripción y análisis

Observamos en la siguiente tabla que existen variaciones importantes en los puntajes obtenidos en el pre test y el post test, en el cual se nota una mejora sustancial en los logros alcanzados. En el pre test se encontraba a 13 estudiantes que se encontraban en el nivel de inicio (C) y en el post test este número ha descendido hasta 0 estudiantes. En el pre test, había 3 estudiantes en el nivel de proceso (B) mientras que el post tes solo son 2 estudiantes en este nivel. En el nivel deseado (A), en el pre test no contábamos con ningún estudiante y en el post test ahora tenemos 8 estudiantes, finalmente, en el nivel destacado (AD), en el pre test no contábamos con ningún estudiante, mientras que en el post tes, 6 estudiantes llegaron a este nivel, en conclusión, podemos afirmar que se erradicó completamente el nivel de inicio y se incrementó la cantidad de estudiantes en lo niveles deseado y destacado.

Figura 02:

Total agrupado del pre test y el post test sobre comprensión de lectura en el nivel literal, del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.



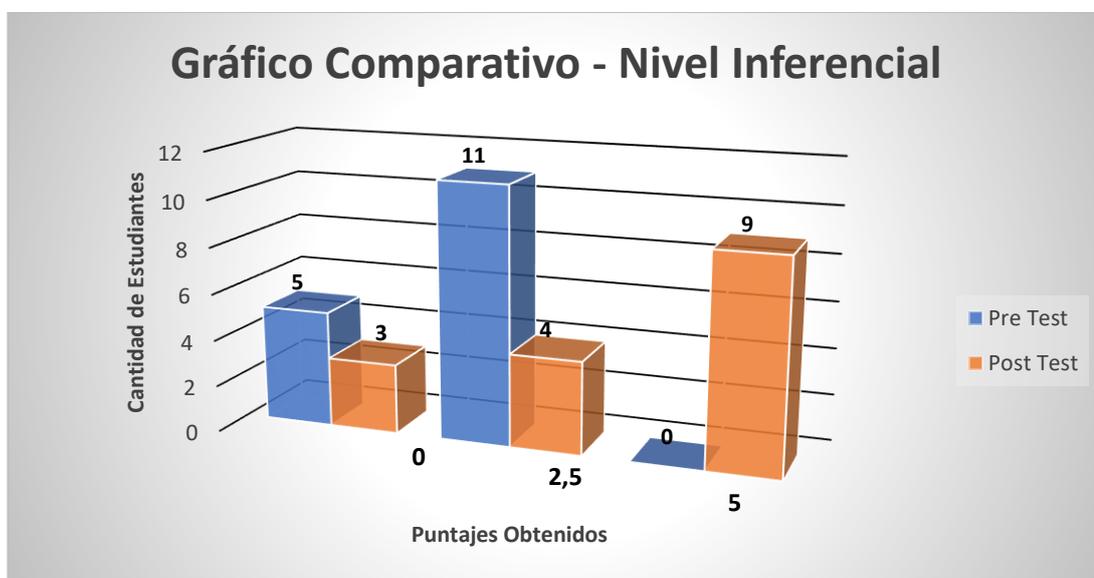
Fuente: Resultados obtenidos del pre test y post test en el nivel literal

Interpretación

Observamos que, mientras en el Pre Test se vieron notas bajas como son 0 y 5 puntos obtenidos, en el Post Test ya no se obtuvieron esas notas, en el Post Test solo se obtuvieron notas por encima del promedio, es decir, únicamente se obtuvieron notas de 7,5 y 10 puntos, lo cual, nos muestra que, hubo una gran mejora por parte de los alumnos en este nivel de comprensión de lectura

Figura 03:

Total, agrupado del pre y post test en el nivel de comprensión de lectura en la dimensión inferencial del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.



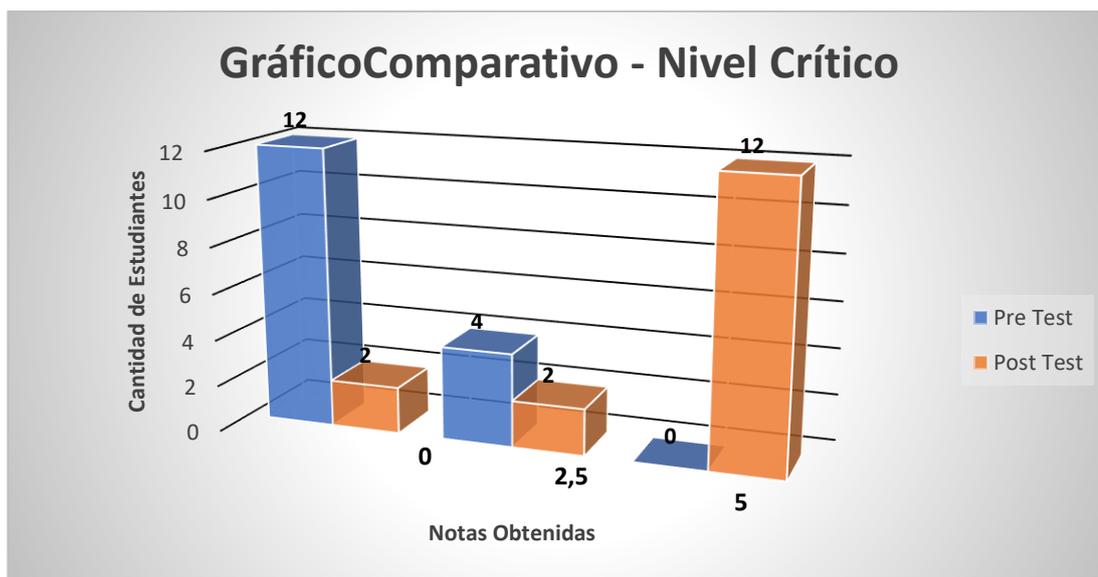
Fuente: Resultados obtenidos del pre test y post test en el nivel inferencial

Interpretación

En este gráfico se muestran los calificativos que han variado grandemente, entre el pre y post test, es decir, hubo notas muy superiores en el segundo examen.

Figura 04:

Total, agrupado del pre y post test del nivel de comprensión de lectura en el nivel crítico, del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.



Fuente: Resultados obtenidos del pre test y post test en el nivel crítico

Interpretación

En este gráfico podemos observar una mejora muy notoria entre los puntajes obtenidos en el pre y post test, vemos que las notas cero han disminuido notablemente, de 12 a 2 estudiantes, así como las notas 2,5 que han disminuido de 4 a solo 2 estudiantes, mientras que las notas de 5 puntos han incrementado mucho de 0 estudiantes a un total de 12 estudiantes.

4.1.3. Análisis de la prueba de salida del grupo experimental (Post Test)

Tabla 08:

Cálculo de la Estadística descriptiva del post test del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

N°	VÁLIDO
MEDIA	17,5
MEDIANA	17,5
MODA	17,5
D. ESTÁNDAR	2,5

Fuente: Resultados ubicados en la evaluación de salida

Descripción y análisis

Podemos observar en la tabla, que las medidas de centralización presentan los siguientes valores: la media aritmética tiene un valor de 17,5 así como la mediana y la moda, en tanto que la desviación estándar es de 2,5.

Tabla 09:

Tabla de porcentajes obtenidos del post test sobre del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Calificativos	frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje
12.5	2	12
15	2	12
17.5	6	38
20	6	38
TOTAL	16	100.0

Fuente: Calificativos obtenidos en la evaluación de salida

Descripción y análisis.

En esta tabla se observan los puntajes obtenidos por los estudiantes en el post test, donde la menor nota la tuvieron dos (2) estudiantes, que obtuvieron un calificativo de 12,5 representando un 12%; dos (2) estudiantes obtuvieron notas de 15, estos representan un 12%, seis (6) estudiantes obtuvieron 17,5 que son el 38%, y, finalmente, otros seis (6) estudiantes obtuvieron un calificativo de 20, estos representan el 38%.

Tabla 10:

Total porcentual por niveles de logro del Post Test del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

Niveles de logro	Escala	Fi	%
Inicio	C	0	0
En proceso	B	2	12
Logrado	A	8	50
Destacado	AD	6	38
Total		16	100

Fuente: niveles de logro obtenido en la evaluación de salida

Descripción y análisis.

Esta tabla muestra los porcentajes obtenidos por los alumnos evaluados, en el test de salida, en el cual observamos que no existen estudiantes en nivel de inicio, habiendo mayor porcentaje de estudiantes en un nivel logrado y destacado alcanzando un 87,5 entre ambos.

Figura 05.

Total, agrupado de resultados del post test del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.

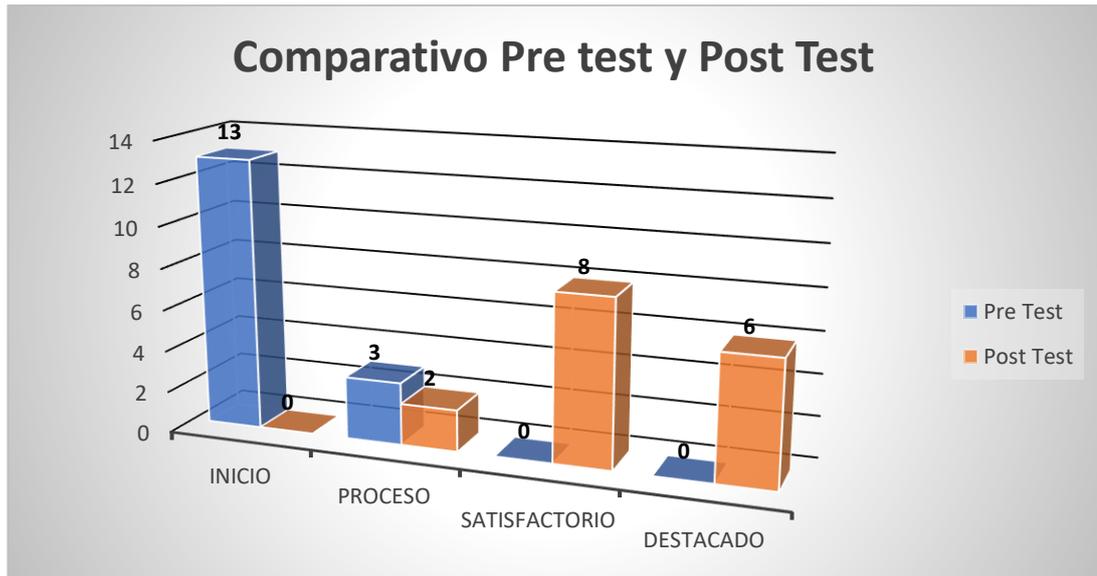


Fuente: Resultados del post test

Interpretación

El gráfico muestra claramente que ningún estudiante se encuentra en nivel de inicio (C), 02 estudiantes se encuentran en proceso de lograr sus aprendizajes (B), un alto número de estudiantes (8) se encuentra en el nivel de aprendizaje esperado o logrado (A), mientras que otro número importante (6) se encuentran en el nivel destacado (AD).

Figura 06. Total, agrupado comparativo por niveles de logro obtenidos del pre test y post test del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023.



Fuente: Resultados del pre test y post test

Interpretación

El gráfico muestra claramente un avance significativo en los niveles de logro obtenidos por los estudiantes, notándose una disminución completa en el nivel de inicio (C), una disminución leve en el nivel de proceso (B), mientras que en los niveles Satisfactorio (A) se incrementó de 0 a 8 estudiantes y en el nivel destacado (AD) hubo un incremento de 0 a 6 estudiantes.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. DISCUSIÓN

Después de organizar de manera sistemática los resultados de la investigación, el seminario como técnica para mejorar la comprensión y tablas de análisis e interpretación estadística, se presenta lo siguiente:

Se realizó una evaluación del nivel de comprensión lectora en los estudiantes adolescentes del primer grado de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas a través de un pre test. Este pre test incluyó una rúbrica de evaluación que recopiló datos estructurados en dimensiones específicas. Según los datos estadísticos obtenidos después de la aplicación del pre - test, se observa que el 81.25 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, y el 18.75 de estudiantes en proceso no se registraron estudiantes en los niveles de destacado y logrado, representando un 0%. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes del primer grado se encontraban en el nivel de inicio.

En el análisis de resultados de las dimensiones del pensamiento creativo. En el pre- test obtuvimos resultados que el 81.25 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, y el 18.75 de estudiantes en proceso no se registraron estudiantes en los niveles de destacado y logrado después de aplicar el seminario como técnica para mejorar la comprensión lectora el post- test se obtuvieron los resultados se llegó a la conclusión de que esta aplicación tuvo un impacto positivo en esta dimensión, con los siguientes resultados estadísticos: un 12.5% en proceso, un 50 % en satisfactorio y 37.5 % destacado y no se registraron estudiantes en el nivel inicio, representando un 0%. Esta discusión sugiere que la aplicación del seminario como técnica para mejorar la comprensión lectora generó mejoras significativas en la dimensión del pensamiento creativo.

También dentro del trabajo investigativo el total agrupado del pre test y el post test sobre comprensión de lectura en los tres niveles de comprensión lectora: En el nivel literal, del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023. Observamos que, mientras en el Pre Test se vieron notas bajas como son 0 y 5 puntos obtenidos, en el Post Test ya no se obtuvieron esas notas, en el Post Test solo se obtuvieron

notas por encima del promedio, es decir, únicamente se obtuvieron notas de 7,5 y 10 puntos, lo cual, nos muestra que, hubo una gran mejora por parte de los alumnos en este nivel de comprensión de lectura.

Total, agrupado del pre y post test en el nivel de comprensión de lectura en la dimensión inferencial del seminario como técnica para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas 2023 se muestran los calificativos que han variado grandemente, entre el pre y post test, es decir, hubo notas muy superiores en el segundo examen.

Y en cuanto al nivel crítico observamos muy notoria entre los puntajes obtenidos en el pre y post test, vemos que las notas cero han disminuido notablemente, de 12 a 2 estudiantes, así como las notas 2,5 que han disminuido de 4 a solo 2 estudiantes, mientras que las notas de 5 puntos han incrementado mucho de 0 estudiantes a un total de 12 estudiantes.

Para (López, 2013), el seminario, se define como una técnica grupal, un conjunto de procesos usados por un mediador, los cuales le facilitan estimular la acción y funcionabilidad del grupo para el cumplimiento de sus metas. Según (Tituaña, 2016) existen varias áreas en las cuales se puede aplicar las técnicas grupales como el seminario, estas son: el área formativa, que nos indica que toda acción de tomada por los participantes tiende a mejorar a los mismos y a ofrecerles la oportunidad de maximizar sus facultades y de disminuir, relativamente, los inconvenientes personales: el área psicoterapéutica, ya que los integrantes del grupo pueden curar ciertos puntos psicológicos personales; el área educativa, porque, los integrantes pueden aprender; el área de socialización, ya que existe interacción entre los integrantes de un grupo; y, el área de trabajo en equipo, porque se genera un trabajo conjunto.

La presente investigación nos da a conocer los resultados que se obtuvieron al aplicar las pruebas tanto de entrada como de salida, las que, están destinadas a evidenciar la mejora en los niveles de comprensión de lectura, relacionando las variables estudiadas. La aplicación de las pruebas en sus tres niveles nos proporcionó buenos frutos, al analizar los cuestionarios de lectura desarrollados por los estudiantes, con el único propósito de lograr una buena comprensión de lo que leen.

5.2. CONCLUSIONES

- 5.2.1. En esta investigación se ha buscado medir la calidad de comprensión de lectura en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P.S. “Santiago Antúnez de Mayolo”, los cuales, mostraron un nivel de logro de inicio en el nivel inferencial y el nivel crítico, lo cual dio origen a la necesidad de búsqueda de estrategias para que dichos estudiantes puedan fortalecer su comprensión en la lectura de textos en los niveles antes mencionados.
- 5.2.2. La aplicación de la técnica del seminario para una mejora de logro en los niveles de comprensión de lectura, se determinó tomando en cuenta criterios técnico pedagógicos y se desarrolló mediante la planificación de sesiones de aprendizaje, basados en lecturas que respondan a los requerimientos esenciales de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se cumplió con el objetivo que fue el de mejorar la comprensión de lectura.
- 5.2.3. Se evaluó y validó, la estrategia de la técnica del seminario para la mejora de la comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado, el resultado obtenido en la valoración de la estrategia tomada fue positivo, en ese sentido, se cumplió con la mejora de la comprensión de lectura, comprobándose así las hipótesis planteadas.

5.3. SUGERENCIAS

- 5.3.1. Se sugiere, a la Institución Educativa, dar continuidad a la aplicación de esta estrategia y a la propuesta planteada, ya que, se constituye en una estrategia esencial en el proceso de aprendizaje de los educandos.
- 5.3.2. La técnica del Seminario para la mejora de la comprensión de lectura, debería ser tomada en cuenta como una aplicación para todos los estudiantes de los distintos grados, ya que sólo así se logrará perfeccionar los niveles de la comprensión de lectura en los diferentes grados del nivel secundario.
- 5.3.3. Los bajos índices de comprensión de lectura son un problema muy recurrente a nivel sudamericano y mundial para los estudiantes del nivel secundario, sobre todo ahora, que están saliendo poco a poco de una modalidad de enseñanza virtual que, a mi consideración, no fue la más óptima.

Bibliografía

- Amparo, M. D. (12 de agosto de 2023). *Neuro Class*. Obtenido de Neuro Class: <https://neuro-class.com/condicionamiento-clasico-la-campana-de-pavlov/>
- Cadenas, C. A. (2019). *Aplicación de técnicas grupales para mejorar la expresión oral*. AREQUIPA.
- Cano. (2006). *Las técnicas de grupo, las reuniones de trabajo*.
- Cano Menoni, A. (2012). *La metodología de talleres en los procesos de educación popular*. La plata - Argentina: Revista latinoamericana de metodología de las ciencias sociales.
- Carreño, T. B. (2022). *Guía didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura en básica media*. Azogues - Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Castilla, P. F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada a la clase de primaria*. Valladolid - España: Universidad de Valladolid.
- Castro., K. E. (2021). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO*. Ambato- Ecuador.
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*.
- Ccanto, V. V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de secundaria de la IE Los Educadores - San Luis*. Lima - Perú: UCIL.
- Crispin et al. (2014). TÉCNICAS GRUPALES Y SU RELACIÓN CON EL. 148. doi:<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/783>
- Gamboa, P. M. (2017). *desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado*. Lima: UPCH.
- Gatica, F. (2013). *¿Cómo elaborar una rúbrica?*
- Geard, G. (enero de 2023). *Grupoguard*. Obtenido de Grupoguard: <https://grupoguard.com/pe/blog/concursos-docentes/importancia-compresion-lectora/#:~:text=La%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20siempre%20nos,nuestras%20capacidades%20cognitivas%20y%20aprender.>
- Granados. (2018). *la comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula*. San Luis Potosí.
- Hancoo, Z. R.-C. (2018). *Estrategias metodologicas y su incidencia en la comprensión lectora*. Yanahuara - Arequipa: UNSA.
- Hernández. (2014). *Selección de la muestra*. Espacio de Formación Ultimodal.

- Hurtado. (2020). *Fomento de la comprensión lectora en el segundo básico Primaria*. España: UNIR.
- Llanos, R. D. (2020). *Aplicación de la estrategia antes, durante y después para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del nivel primario*. Lonya Chico - Chachapoyas: UCV.
- López, D. M. (2013). *Manual de técnicas y dinámicas grupales*. Tijuana - México: Centro de Investigación Juvenil.
- Macay, Z. M. (2019). *Niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios*. Polo de Conocimiento.
- Mariles. Mora, S. (2012). *El seminario como fuente de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las ciencias biológicas*. Carabobo - Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental.
- Marrufo - Muñoz, Y. J.-R. (2023). *Nivel de desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de una institución educativa estatal de Piura*. Piura: Universidad de Piura.
- MINEDU. (2011). *Herramientas de evaluación*.
- Morales, J. (3 de noviembre de 2018). *Revistas UAM*. Obtenido de Revistas UAM: <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/10311/10412/24476#:~:text=La%20apreciaci%C3%B3n%20de%20Freire%20sobre,democr%C3%A1tica%20dentro%20del%20%C3%A1mbito%20social>.
- Pérez, A. F. (2020). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la especialidad de educación primaria*. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Quesada, M. (7 de mayo de 2021). *lasmatesfaciles.com*. Obtenido de [lasmatesfaciles.com: https://lasmatesfaciles.com/2021/05/07/media-mediana-y-moda-para-datos-agrupados/#comments](https://lasmatesfaciles.com/2021/05/07/media-mediana-y-moda-para-datos-agrupados/#comments)
- Ramírez, M. L. (21 de agosto de 2017). *Instituto para el futuro de la educación*. Obtenido de instituto para el futuro de la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/#:~:text=%E2%80%9CLa%20comprension%20lectora%20es%20la,comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D>
- Ramírez, N. C. (marzo de 2018). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: https://www.google.com/search?q=La+lectura%2C+entendida+como+un+ejemplo+que+contin%C3%BAa+la+inmersi%C3%B3n+del+individuo+en+un+mundo+simb%C3%B3lico&rlz=1C1CHBD_esPE1081PE1082&oq=La+lectura%2C+entendida+como+un+ejemplo+que+contin%C3%BAa+la+inmersi%C3%B3n+

- Restrepo, C. (2020). *herramientas pedagógicas para mejorar el aprendizaje*. Lima: USIL.
- Ricardi, F. Q. (2011). *Estadística aplicada a la investigación en salud*. Santiago - Chile: MEDwave.
- Rodríguez, P. M. (2017). *Educación mediática superior*. Obtenido de Educación mediática superior:
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/935/507#:~:text=El%20seminario%20es%20una%20clase,saber%20y%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>
- Rojas. (2022). *estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes del séptimo año de la unidad educativa SYAUSÍ*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Sabino. (2000). *Proceso de investigación*.
- Salas., D. E. (2023). *Uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora*. Perú.
- Salinas, M. J. (2010). *Efectos de un programa de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del Callao*. USIL.
- Sanabria. (2023). *influencia, del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la E.A.P de economía de la U.N.M.S.M*. Lima: programa cybertesis Peru.
- Sanabria, M. M. (2023). *influencia, del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la E.A.P de economía de la U.N.M.S.M*. Lima: programa cybertesis Peru.
- Schiavone, C. G. (2006). *Como abordar la comprensión de textos en el área de geografía*.
- Tituaña. (2016). *Uso de técnicas de participación grupal y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Torres, A. (29 de julio de 2023). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UMC, L. O. (s.f.). Evaluación de los aprendizajes.
- UNICEF. (23 de junio de 2022). *unicef.org*. Obtenido de unicef.org:
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Wikipedia. (22 de septiembre de 2023). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#:~:text=El%20aprendizaje%20es%20el%20proceso,externos%20con%20los%20cuales%20interactuamos>.

Wiktionary. (11 de marzo de 2021). *Wiktionary*. Obtenido de Wiktionary:
<https://es.wiktionary.org/wiki/t%C3%A9cnica#:~:text=Sustantivo%20femenino,-Singular&text=Manera%20espec%C3%ADfica%20para%20aplicar%20determinados,un%20conjunto%20de%20recursos%20disponibles.&text=Habilidad%20para%20realizar%20bien%20alg%C3%BAn%20procedimi>

ANEXOS

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL
DE APROBACIÓN DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN AMAZONAS

Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública

"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"

CHACHAPOYAS

Alma máter del magisterio amazonense



COMUNICACIÓN

N° Ord.	PROGRAMA	INVESTIGADOR	ASESOR	COASESOR	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	COMUNICACIÓN	- CASTRO ESCOBEDO, Elena Margarita. - DÍAZ SANTILLÁN, Britney Sonia.	Mg. JOSÉ M. SANTILLÁN SALAZAR	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	LOS PROCESOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN AGUSTÍN-LEYMEBAMBA-2023.
02		MEDINA GOMEZ, Jhon Kleyvin.	Mg. JOSÉ M. SANTILLÁN SALAZAR	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	EL PROGRAMA LELA 2R EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.E. "SAN JUAN DE LA LIBERTAD"-CHACHAPOYAS. 2023.
03		- PORTOCARRERO CHÁVEZ, Rober Jamito VARGAS ROJAS, Emerson Lloner.	Mg. JOSÉ M. SANTILLÁN SALAZAR	Mg. TIMOTEO PLÁCIDO, Carol Margarita	TÉCNICA DEL TEATRO PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 18001 MIGUEL RUBIO-CHACHAPOYAS 2023.
04		- CHÁVEZ MENDOZA, Jelitza Guadalupe VALLEJOS LLANOS, Sarita del Carmen	Mg. JOSÉ M. SANTILLÁN SALAZAR	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	TÉCNICAS CLOZE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.E. BLAS VALERA DE LAMUD-2023.
05		- GALVEZ CARUAJULCA, Johana. PEREZ YOPLAC, Leydedi.	Mg. JOSÉ M. SANTILLÁN SALAZAR	Mg. TIMOTEO PLÁCIDO, Carol Margarita	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18002 "MARÍA AUXILIADORA", 2023.
06		- DÍAZ MARÍN Erlith Mayleni. TUESTA SANTILLAN, Maritza	Mg. JOSÉ M. SANTILLÁN SALAZAR	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	PROGRAMA CVPIDIS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 18084 "LA VILLA"-PEDRO RUIZ GALLO, 2023.
07		- CHÁVEZ ZAVALETA, Anny Judith. MAS PINEDO, Deisi.	Dr. CARLOS JESUS REINA MORI	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	ELABORACIÓN DE CALIGRAMAS PARA OPTIMIZAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA DE LUYA, 2023.
08		- JULCA SANCHEZ, Euler. HUAMAN ROJAS, Rolex.	Mg. JOSÉ M. SANTILLÁN SALAZAR	Lic. JUAN CARLOS FLORES OYARCE	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. "VIRGEN ASUNTA", CHACHAPOYAS, 2023.
09		- CULQUI VEGA, LURDES. FERNANDEZ MUÑOZ, Fanny Milagros	Dr. CARLOS JESUS REINA MORI	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	HÁBITOS DE LECTURA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 18052 "PADRE BLAS VALERA PEREZ", LEVANTO-2023.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS

Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública

"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"

CHACHAPOYAS

Alma máter del magisterio amazense



Nº Ord.	PROGRAMA	INVESTIGADOR	ASESOR	COASESOR	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
10	COMUNICACIÓN	- AQUINO OCAMPO, Milagros Geraldine	Dr. CARLOS JESUS REINA MORI	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	EL USO DE LOS CUENTOS DE EDGAR ALLAN POE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO RUÍZ GALLO BONGARÁ-2023.
11		- CHUQUIZUTA MENDOZA, Lívani. - VELA GRANDEZ, Adela	Dr. CARLOS JESUS REINA MORI	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	EL SEMINARIO COMO TÉCNICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS 2023
12		- MUÑOZ TIMPO, Deivis Manuel - GONZALES RODRIGUEZ, Gisela	Dr. CARLOS JESUS REINA MORI	Mg. TIMOTEO PLÁCIDO, Carol Margarita	LOS JUEGOS DE RODARI COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA IE "TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA" - SAN NICOLAS - 2023
13		- HOYOS HUAMAN, Jailer. MEDINA CHAVEZ, María Eidelit	Dr. CARLOS JESUS REINA MORI	Mg. TIMOTEO PLÁCIDO, Carol Margarita	LA LECTURA DE MICRORELATOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. "MANUEL GONZALES PRADA" CONILA COHECHAN - 2023
14		- CASTILLO GUADALUPE, Sandra Jaqueline. - CHAPPA MELENDEZ, Milagros	Dr. CARLOS JESUS REINA MORI	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	LOS CUENTOS LITERARIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN DE LOS TEXTOS NARRATIVOS EN ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SEMINARIO JESÚS MARÍA DE CHACHAPOYAS.
15		- CHIGUALA SILVA, Raulito. - MONTENEGRO SANTILLAN, Tabita	Dr. CARLOS JESUS REINA MORI	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	CUENTOS REGIONALES PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE LA I.E. LOS ÁNGELES DE PEDRO CASTRO CHACHAPOYAS, 2023.
16		YALTA CHAVEZ, Antony Jhostin	Dr. CARLOS JESUS REINA MORI	Prof. SIFUENTES CHAVEZ, Leslie	LAS MACROREGLAS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO.



Jr. Triunfo N° 630



www.facebook.com/iespprm



www.iespprm.edu.pe



contacto@iespprm.edu.pe

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables (Método situacional)		Instrumento	Escala
			Dimensiones	Indicadores		
<p>Problema Principal ¿En qué medida, el seminario como técnica mejorará la comprensión de lectura de los educandos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas?</p>	<p>Objetivo General Analizar, en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas</p>	<p>Hipótesis General Si aplicamos el seminario como técnica, mejorarán los niveles de comprensión de lectura en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas</p>	<p>V. Independiente El seminario 1. Procedimientos 2. Estimular la acción del grupo 3. Cumplimiento de objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos están conformados por un moderador. El tiempo se dividió en 4 momentos: Participación, introducción, cuerpo de la discusión, preguntas, respuestas y conclusiones. Al inicio se señala el tiempo de duración de cada momento y cada intervención, además, se determinan las reglas sobre las que se guiará la discusión. Los estudiantes del grupo dicen la introducción, contenido de su resumen y la/las conclusiones del tema investigado, demostrando comprensión de la lectura. Los grupos de trabajo cumplen con el tiempo asignado para su participación y debate del tema investigado. Los participantes del grupo realizan aportaciones relevantes sobre el tema investigado. Se expresan adecuadamente demostrando fluidez y comprensión del tema. Demuestra cumplir los acuerdos del aula, antes, durante y después del desarrollo del tema investigado. Realizan preguntas apropiadas que complementan la temática. Se observa en los estudiantes el nivel de comprensión lectora de manera ascendente. 	<p>Rúbrica</p>	<p>DESTACADO AD = 3 LOGRADO A = 2 EN PROCESO B = 1 INICIO C = 0</p>
<p>Problemas Específicos P1. ¿En qué medida, la aplicación del pre test nos permitirá identificar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas? P2. ¿En qué medida, el seminario como técnica de aplicación mejorará la comprensión de lectura en el nivel literal en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas? P3. ¿En qué medida, el seminario como técnica de aplicación mejorará la comprensión de lectura en el nivel inferencial en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas? P4. ¿En qué medida, el seminario como técnica de aplicación mejorará la comprensión de lectura en el nivel crítico en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas?</p>	<p>Objetivos Específicos O1. Identificar en qué medida la aplicación del pre test nos mostrará, de manera concreta, los bajos niveles de comprensión de lectura en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas O2. Identificar en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas O3. Identificar en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas O4. Identificar en qué forma o en qué medida se aplicará el seminario como técnica para mejorar la comprensión de lectura en el nivel crítico de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas</p>	<p>Hipótesis Específicas H1. La implementación y aplicación adecuada del pre test nos permitirá identificar el nivel de comprensión de lectura en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas. H2. La aplicación del seminario como técnica tiene un efecto positivo en el progreso significativo de la comprensión de lectura en el nivel literal de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas. H3. La aplicación del seminario como técnica tiene un efecto positivo en el progreso significativo de la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas. H4. La aplicación del seminario como técnica tiene un efecto positivo en el progreso significativo de la comprensión de lectura en el nivel crítico de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúñez de Mayolo" de Chachapoyas</p>	<p>V. Dependiente Comprensión lectora 1. Nivel de comprensión lectora. 2. Nivel de comprensión lectora literal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuando lees ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria? Cuando lees ¿se te dificulta encontrar las ideas principales? 		

<p>P5. ¿En qué medida la aplicación del post test nos permite evaluar el impacto de la técnica del seminario para la mejora de la comprensión de lectura en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas?</p>	<p>de secundaria de la I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas O5. Identificar en qué medida la aplicación del post test nos mostrará los niveles de evolución favorable de la comprensión de lectura en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas</p>	<p>1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas. H5. La aplicación del post test nos permitirá evaluar el impacto favorable de la técnica del seminario en la mejora de los niveles de comprensión de lectura de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas.</p>	<p>3. Nivel de comprensión lectora inferencial. 4. Nivel de comprensión lectora crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la lectura ¿se te dificulta encontrarlos personajes principales? • ¿Te es fácil identificar las relaciones de causa efecto en la lectura? • ¿Puedes identificar entre las buenas y malas acciones de un personaje? • ¿Puedes identificar la secuencia narrativa de una lectura? • ¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje? • ¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura? • Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión? • Cuando lees ¿Puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho? • ¿Te es fácil predecir que sucederá con determinado personaje? • ¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado? • ¿Puedes deducir el significado de una palabra de acuerdo al contexto en el que se encuentra? • Cuando lees un texto ¿se te facilita emitir una opinión personal relacionada al texto? • ¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído? 		
--	--	--	---	--	--	--

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN
Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO**



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N°018-2023-DRE AMAZONAS/IE."SAM"-DIREC

Chachapoyas, 31 de marzo del 2023

Visto, el Exp. N° 329-2023, presentado por las estudiantes CHUQUIZUTA MENDOZA Livani y VELA GRANDEZ Adela Mercedes, practicantes del Noveno Semestre de la especialidad de Comunicación del Instituto Superior Pedagógico Público "Toribio Rodríguez de Mendoza", solicitan la Aprobación de su Proyecto de Investigación denominado "EL SEMINARIO COMO TECNICA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA" de los estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Nivel Secundaria "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas, que consta de cincuenta y siete (57) folios útiles,

CONSIDERANDO:

Que, La Institución Educativa Primaria y Secundaria "Santiago Antúnez de Mayolo con Jornada Escolar Completa y Formación Técnica, entre sus objetivos Institucionales es ejecutar convenios interinstitucionales, generar alianzas estratégicas con aliados, brindar las facilidades a estudiantes y profesionales para la ejecución de prácticas Pre Profesionales y/o Profesionales según corresponda en el marco de la gestión escolar orientado a la mejora de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

Que, Instituto Superior Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza, presenta oficialmente a las estudiantes CHUQUIZUTA MENDOZA Livani y VELA GRANDEZ Adela Mercedes del Noveno semestre de la especialidad de Comunicación para realizar sus prácticas Pre Profesionales con la aplicación y ejecución de su Proyecto de investigación denominado "EL SEMINARIO COMO TECNICA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA" en los estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Nivel Secundaria "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas, debiendo probarse con la resolución respectiva.

Que, el objetivo general es determinar en que medida el seminario como estrategia, mejora la comprensión lectora en los estudiantes del Primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas,

Estando a lo dispuesto por esta Dirección, lo actuado por secretaria de la Institución Educativa, y,

De conformidad a la Ley General de Educación N°28044, es función de la Institución Educativa diseñar, ejecutar y evaluar Proyectos de Investigación Educativa, lo establecido en la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, y su Reglamento el D.S. N°004-2013-ED, y las atribuciones conferidas por el Reglamento Interno de la Institución Educativa.

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR EL PROYECTO DE INVESTIGACION DENOMINADO "EL SEMINARIO COMO TECNICA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA" en los estudiantes del Primer Grado de secundaria de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" de Chachapoyas.

SEGUNDO.- La Sub Dirección Académica a través de su representante la Prof. Juana Iris Huamán Marquina y la Coordinadora de Letras 1 y la docente Martha Gianina Bazán Damacén, brindará las facilidades durante el desarrollo del Proyecto.



TERCERO.- Las practicantes deberá informar periódicamente de las acciones ejecutas del Plan de Practica en coordinación con el Asesor de Practica de la Institución Educativa y una vez concluida la Práctica Pre Profesional emitirá el informe final.

CUARTO,- Hacer llegar un ejemplar de la presente resolución a la Sub Dirección, al Coordinador de Letras 1 de la Institución Educativa.

Regístrese y Comuníquese.



M^o MARCO ANTONIO SOLSOL MONTOYA
DIRECTOR I.E.P.S. "SAM"-CH

MASM/DIEPS "SAM"
MTBM/SEC

C.C.
Intereses
Archivo



**INSTRUMENTO DE APLICACIÓN
PRE Y POST TEST**

Nombres y apellidos :.....

Grado y Sección: Fecha:/...../.....

Leer atentamente:

EL NIÑO PEQUEÑO

Helen Buckley

Una vez un niño pequeño fue a la escuela. Era bastante pequeño y era una escuela bastante grande. Pero cuando el niño pequeño descubrió que podía entrar a su salón desde la puerta que daba al exterior, estuvo feliz y la escuela ya no parecía tan grande. Una mañana, luego de haber estado un tiempo en la escuela, la maestra dijo: "Hoy vamos a hacer un dibujo" ¡Qué bueno!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer dibujos. Podía hacerlos de todas clases: leones y tiburones, pollos y vacas, trenes y barcos; y sacó su caja de crayones y empezó a dibujar. Pero la maestra dijo: ¡esperen!, aún no es tiempo de empezar y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a dibujar flores ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba hacer flores y empezó a hacer unas flores muy bellas con sus crayones rosados, naranjas y azules. Pero la maestra dijo: ¡esperen!, yo les enseñaré cómo. Y era roja, con el tallo verde. Ahora, dijo la maestra, ya pueden empezar. El pequeño miró la flor que había hecho la maestra, luego vio la que él había pintado, le gustaba más la suya, mas no lo dijo. Sólo volteó la hoja e hizo una flor como la de la maestra. Era roja, con tallo verde.

Otro día, cuando el pequeño había abierto la puerta desde afuera, la maestra le dijo: "hoy vamos a hacer algo con arcilla" ¡Qué bien!, pensó el pequeño, le gustaba la arcilla. Podía hacer toda clase de cosas con la arcilla: empezó a estirar y revolver su bola de arcilla. Pero la maestra dijo: ¡esperen, aún no es tiempo de empezar! Y esperó a que todos estuvieran listos. Ahora, dijo la maestra, vamos a hacer un plato ¡Qué bien!, pensó el pequeño. Le gustaba hacer platos y empezó a hacer algunos de todas formas y tamaños. Entonces la maestra dijo, ¡esperen!, yo les enseñaré cómo. Y les enseñó cómo hacer un solo plato hondo. Ahora, dijo, ya pueden empezar.

Y muy pronto, el pequeño aprendió a esperar y a ver y a hacer cosas iguales, y muy pronto hacía cosas de él solo.

Luego sucedió que el niño y su familia se mudaron a otra ciudad y el pequeño tuvo que ir a otra escuela. Esta escuela era más grande que la otra y no había puerta del exterior hacia el salón. Tenía que subir grandes escalones y caminar un corredor grande para llegar a su salón. Y el primer día que estuvo allí, la maestra dijo: "Hoy vamos a hacer un dibujo" ¡Qué bien!, pensó el pequeño y esperó a que la maestra le dijera qué hacer. Pero la maestra no dijo nada, solo caminaba por el salón. Cuando llegó con el niño, le dijo: "¿No quieres hacer un dibujo?",

“Sí”, contestó el niño, “¿Qué vamos a hacer?”. No sé hasta que lo hagas, dijo la maestra. “¿Cómo lo hago?”, preguntó el niño. “Como quieras”, dijo la maestra. “¿Cualquier color?”, preguntó el niño. “Cualquier color”, dijo la maestra. “Si todos usaran los mismos colores, ¿cómo sabría yo quién hizo qué y cuál era cuál?”. “No sé”, contestó el niño y empezó a hacer una flor roja con un tallo verde

Luego de leer el texto, conteste las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué le pasó al niño la primera vez que la maestra le dijo que iban a hacer un dibujo?
.....
.....
- 2) ¿Cómo esperaba la maestra que fueran los dibujos de las flores?
.....
.....
- 3) ¿Cómo aprendió a hacer las cosas el niño?
.....
.....
- 4) ¿Qué le sucedió al niño en la segunda escuela cuando la maestra pidió a los niños que dibujaran?
.....
.....
- 5) ¿Por qué crees que el niño reaccionó de ese modo en la nueva escuela?
.....
.....
- 6) ¿Por qué la maestra de la nueva escuela dejaba que los niños dibujaran lo que quisieran?
.....
.....
- 7) ¿Cuál crees que es la mejor actitud de enseñanza en la escuela, la de la primera o la de la segunda maestra? ¿Por qué?
.....
.....
- 8) ¿Cómo crees que podría continuar la historia? ¿Por qué?
.....
.....

**FICHA DE JUICIO
DE EXPERTOS**



PERÚ

Ministerio de Educación



GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

INFORME DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: CHAVEZ PARDO, Nelson Antonio
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Profesor "18002 María Auxiliadora"
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:
- 1.4. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

1.5 AUTORES:

II.- ASPECTO DE EVALUACIÓN:

Formulado

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en claridad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos.			X		
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGÍA	Las estrategias, responde al propósito del diagnóstico.			X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación			X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: % OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento debe ser aplicado tal como está establecido.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar -Fecha: Chachapoyas; 02-04-2023

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

DNI: 33429216



INFORME DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: *Diaz Fuentes Luis*
 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Docente*
 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: *Ficha de comprensión*
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
 1.5 AUTORES:

II.- ASPECTO DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en claridad y calidad.			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	Las estrategias, responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					✓

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: % OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento debe ser aplicado tal como está establecido.
 (x) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar -Fecha: Chachapoyas: *04/04/2023*

[Signature]
 FIRMA DEL EVALUADOR(A)

DNI: *27577618*



PERÚ

Ministerio
de Educación

GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS

DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN AMAZONAS"Año de la Unidad, la Paz y el
Desarrollo"

INFORME DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: *FERNANDEZ RAMOS, Fredy Manuel.*
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Espec. Educ. - ADEL CHACHAPOYAS*
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

1.5 AUTORES:

II.- ASPECTO DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en claridad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.			X		
9. METODOLOGÍA	Las estrategias, responde al propósito del diagnóstico.			X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación			X		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: % OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento debe ser aplicado tal como está establecido.
- (X) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar -Fecha: Chachapoyas, *06 de abril de 2023*

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

DNI: *33432943*

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE ACTIVIDADES



PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

REGIÓN:	AMAZONAS	UGEL:	CHACHAPOYAS	I.E.	“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”
DOCENTE:	LIVANI CHUQUIZUTA MENDOZA	ÁREA:	COMUNICACIÓN	NIVEL:	Secundaria
CICLO	VI	GRADO:	PRIMERO	SECCIÓN(ES)	LIBERTAD
DURACIÓN EN SEMANAS	SEMANAS	FECHA INICIO		FECHA TÉRMINO	

II. TITULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes

III. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Actualmente, las estadísticas arrojan cifras preocupantes sobre el poco hábito de lectura y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. Ya sea por deficiencias en el sistema educativo, por una inadecuada motivación de la lectura. Un alumno con problemas de comprensión de lectura tiene serias dificultades en su desarrollo, no se expresa bien, no entiende lo que lee y no escribe correctamente. La ausencia de lectura nos hace menos libres, porque nos quita la posibilidad de estar preparados para saber elegir. Nos limita a muchas cosas, porque no entendemos o no sabemos qué hacer. Por eso se aboga mucho por una lectura más cercana al estudiante, más relacionada con su experiencia de vida, sus gustos, temores, deseos y anhelos. Según el Consejo Nacional de Educación, los peruanos leemos menos de un libro por año, un alarmante promedio de 0,86. En el ámbito educativo, muchas veces se entiende la lectura como un deber, como una carga. Se la rodea de una serie de obligaciones que nada tienen que ver con la misma. La lectura, como actividad cognitiva es excelente, y en edad escolar no haría falta acompañarla de tareas, trabajos o controles de lectura, por lo tanto, si queremos que



Los estudiantes lean, no podemos convertir la lectura en una carga, sino en un acto que dé placer y produzca una sensación de crecimiento. ¿Cómo podríamos motivar a nuestros estudiantes en el hábito de lectura?

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencia/Capacidades	Estándar
<p>COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</i> - <i>Obtiene información del texto escrito.</i> - <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> - <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. - Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. - Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. - Evalúa el uso del lenguaje, la intensión de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural.
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.</i> - <i>Obtiene información del texto oral.</i> - <i>Infiere e interpreta información del texto oral.</i> - <i>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</i> - <i>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</i> - <i>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita e interpreta la intensión del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. - Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referente, así como de un vocabulario variado y pertinente. - Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. - Reflexiona sobre le texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto socio cultural. - Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.



	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas y sus contribuciones, tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
<p>Competencias Transversales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender y al distinguir lo sencillo o lo complejo de una tarea, y por ende, define metas personales respaldándose en sus potencialidades. - Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. - Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aporte de sus pares, disposición a los cambios y ajustes de las tareas.
	<ul style="list-style-type: none"> • SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS. <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socio culturales en su entorno virtual personal. - Crea materiales digitales, presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros que respondan a necesidades concretas de acuerdo a sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.

ENFOQUES TRANSVERSALES

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE			
ENFOQUE	DEFINICIÓN	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO
<p>ENFOQUE 1</p>	<p>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</p>	<p>Respeto por las diferencias</p> <p>Equidad en la enseñanza</p>	<p>Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.</p> <p>Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se</p>



<p>ENFOQUE 2</p>	<p>Enfoque de igualdad de género</p>	<p>Confianza en la persona</p> <p>Igualdad y Dignidad</p> <p>Justicia</p>	<p>oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.</p> <p>Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</p> <p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <p>Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le</p> <p>Corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.</p>	<p>articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.</p> <p>Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, además convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.</p> <p>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Por lo tanto ambos, tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</p> <p>Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia.</p> <p>Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).</p>
<p>ENFOQUE 3</p>	<p>Enfoque de búsqueda de la excelencia</p>	<p>Empatía</p> <p>Flexibilidad y Apertura</p> <p>Superación personal</p>	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</p>	<p>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros.</p> <p>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen, demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</p> <p>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</p> <p>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
SECUNDARIA
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"



V. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN DEL ÁREA:

ACTIVIDAD (TÍTULO)	COMPETENCIAS	CONTENIDO DISCIPLINAR	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS	INSTRUMENTO
Actividad 1:	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	El seminario como técnica para mejorar la comprensión lectora.	Identificar las características de la técnica del seminario y su importancia en el análisis de textos.	Organizador visual	✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha. ✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo de las etapas en el proceso de lectura.	Rúbrica de evaluación de comprensión lectora
Actividad 2:		Seminario socrático	Aplicamos la técnica del seminario socrático en la comprensión lectora.	Responder las preguntas sobre el texto los videojuegos	✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de lectura. ✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto los "video juegos".	
Actividad 3:		Exploramos nuestras ideas mediante el diálogo abierto	Aplicamos la técnica del seminario socrático para revisar nuestra comprensión de lectura "videojuegos"	Subrayar las partes más importantes del texto y compartirlo con su compañero para analizarlo a través del diálogo.	✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos para dar respuesta a las preguntas. ✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto videojuegos.	
Actividad 4:		Seminario de pequeño grupo	Aplicamos la técnica del seminario de pequeño grupo para mejorar en la comprensión de lectura	Responder las preguntas sobre el texto la fortuna	✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de comprensión lectora. ✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto la fortuna.	
Actividad 5:		Seminario de círculos concéntricos	Aplicamos la técnica de seminario de círculos concéntricos	Responde a las preguntas sobre el texto "papá juega con nosotros"	✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de lectura.	

					<p>✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto leído.</p> <p>✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de comprensión de lectura.</p> <p>✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto leído.</p>
Actividad 6:	Seminario de presentación	para mejorar la comprensión lectora	Responder a las preguntas del texto "los zapatos"	<p>✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de comprensión de lectura.</p> <p>✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto "Yacuruma"</p>	
Actividad 7:	Conocemos las características del mito mediante la técnica del seminario socrático	Hacemos uso de la técnica del seminario socrático para comprender el mito.	Responder a las preguntas del texto	<p>✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de comprensión de lectura.</p> <p>✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto "la dama y el viajero"</p>	
Actividad 8:	Identificamos el inicio, nudo y desenlace del relato en el texto "la dama y el viajero" a través de la técnica del seminario de presentación.	Que los y las estudiantes logren identificar el inicio, nudo y desenlace en el texto "la dama y el viajero"	Responder a las preguntas del texto "la dama y el viajero"	<p>✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de comprensión de lectura.</p> <p>✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto "la dama y el viajero"</p>	
Actividad 9:	Conocemos más sobre nuestro país a través de la lectura ¿Qué es Perú? Utilizando la técnica de seminario de pequeño grupo	Que los y las estudiantes logren identifiquen la idea principal y secundaria en el texto ¿Qué es Perú?		<p>✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de comprensión de lectura.</p> <p>✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto ¿Qué es Perú?</p>	
Actividad 10:	Propósito comunicativo del texto	Identificar el propósito comunicativo	Ficha de aplicación sobre el propósito del texto.	<p>✓ Distingue lo relevante de lo complementario calculando y sintetizando la información.</p> <p>✓ Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista</p> <p>✓ Opina sobre el contenido, organización textual y la intención del autor.</p>	
Actividad 11:	Reflexionamos sobre la importancia de tener o no mascotas en casa a través de la lectura tráfico de fauna silvestre, utilizando la técnica de seminario de círculo concéntrico.	Comprender, analizar el texto tráfico de animales silvestres, mediante la aplicación de la técnica de seminario de círculo concéntrico.	Responder a las preguntas del texto "tráfico de fauna silvestre"	<p>✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de comprensión de lectura.</p> <p>✓ Explica lo más importante en el propósito comunicativo del texto "Tráfico de fauna silvestre"</p>	



Actividad 12:	La importancia del emprendimiento.	Reflexionar y analizar el texto sobre el emprendimiento a través de la técnica del seminario socrático.	Ficha de aplicación sobre el texto del emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles de diversos tipos de texto. ✓ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito. ✓ Opina sobre el contenido, la organización textual, el recurso de diversos recursos textuales y la intención del autor.
----------------------	------------------------------------	---	---	---

Actividad 13:	Conocemos el emprendimiento de Mikaila Ulmer a través de la técnica de seminario de presentación	Conocer los pasos del emprendimiento a través del video de Mikaila Ulmer	Responder a las preguntas sobre el video "emprendimiento Mikaila Ulmer".	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en el video. ✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto que nos brinda el video.
Actividad 14:		Conocer la función que cumplen las palabras en el uso, como parte de un vocabulario variado y apropiado. Conversar en grupos sobre casos de familiares u otros que han salido adelante mediante su emprendimiento	Anota en tu cuaderno, conceptos relacionados con la información	
Actividad 15:	El texto expositivo	La conversación, debate y argumentos a través del seminario de pequeño grupo	Completar el organizador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral. ✓ Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculado en el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelven.
Actividad 16:		Conocemos que es el texto expositivo y su estructura a través de la técnica de seminario de círculo concéntrico	Responden al cuestionario de preguntas	
Actividad 17:	Comprendemos el valor de las palabras en el texto petico "las palabras y sus cosas" a través de la técnica	Conocemos la importancia que tiene la lengua hablada y escrita en nuestra vida"	Responder al cuestionario de preguntas "las palabras y sus cosas"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar información explícita y relevante discriminando datos específicos y algunos detalles en el texto. ✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto preguntas "las palabras y sus cosas".

Rúbrica de evaluación de comprensión lectora



	de seminario de pequeño grupo"				
Actividad 18:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Inicio de la publicidad	Conocer cómo empezó la publicidad a través del seminario socrático.	Completar la línea de tiempo	✓ Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. ✓ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito. ✓ Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista. ✓ Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. ✓ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito. ✓ Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista. ✓ Identificar información explícita y relevante discriminando datos específicos y algunos detalles en el texto. ✓ Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto preguntadas.
Actividad 19:		Publicidad y propaganda	Identifica las diferencias entre publicidad y propaganda a través de la técnica de seminario socrático.	Cuadro comparativo entre la publicidad y propaganda	
Actividad 20:		¿Cómo analizamos un anuncio publicitario?	Conocemos sobre las figuras literarias a través de la técnica de seminario de presentación	Responder a las actividades planteadas	

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

- Lectura y comentario de textos
- Lectura de imágenes
- Dialogo interactivo.
- Aplicación de los diversos tipos de seminario.
- Debate en grupos.

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

PARA EL DOCENTE

- Textos diversos del área de Comunicación VI Ciclo educativo.
- Fichas y revistas informativas.
- Cuadernos de trabajo del área de Comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
SECUNDARIA
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"



- Libros de texto del área de Comunicación - MINEDU
- PARA EL ESTUDIANTE**
- Fichas de trabajo de análisis de lectura.
 - Cuadernos de trabajo del área de Comunicación.
 - Libros de texto del área de Comunicación - MINEDU

OBSERVACIONES:

.....

Chachapoyas 15 abril del 2023

[Signature]

DOC. PRÁCTICANTE

[Signature]

DIRECTOR

[Signature]

DOCENTE DEL ÁREA

SESIÓN DE APRENDIZAJE



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 (SESIÓN DE APRENDIZAJE)

I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE	AMAZONAS	UGEL	CHACHAPOYAS	I.E.	"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
AREA CURRICULAR	COMUNICACIÓN	GRADO	PRIMERO	SECCIÓN (ES)	CARIDAD, VERACIDAD Y LIBERTAD
NIVEL	SECUNDARIA	CICLO:	VI	FECHA	11/05/2023
TIEMPO	1 hora	DOCENTE	Livani Chuquizuta Mendoza		

II. TITULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SEMINARIO DE PEQUEÑO GRUPO

III. COMPETENCIAS PRIORIZADA

COMPETENCIAS DE ÁREA	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
CAPACIDAD(ES)	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
COMPETENCIA(S) TRANSVERSALES	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje



IV. ENFOQUE (S) TRANSVERSAL (ES)

ENFOQUE TRANSVERSAL: Búsqueda de la excelencia	
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y apertura • Superación personal
ACTITUDES QUE SUPONEN	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
SE DEMUESTRA POR EJEMPLO CUANDO:	<ul style="list-style-type: none"> • Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de experiencia, necesidades y prioridades de aprendizaje • Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias y prioriza las actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizajes.

(Si programan dos enfoques transversales o más añadir cuadro)

V.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Actualmente, las estadísticas arrojan cifras preocupantes sobre el poco hábito de lectura y su impacto en el desarrollo de los estudiantes. Ya sea por deficiencias en el sistema educativo, por una inadecuada motivación de la lectura. Un alumno con problemas de comprensión de lectura tiene serias dificultades en su desarrollo, no se expresa bien, no entiende lo que lee y no escribe correctamente. La ausencia de lectura nos hace menos libres, porque nos quita la posibilidad de estar preparados para saber elegir. Nos limita a muchas cosas, porque no entendemos o no sabemos qué hacer. Por eso se aboga mucho por una lectura más cercana al estudiante, más relacionada con su experiencia de vida, sus gustos, temores, deseos y anhelos. Según el Consejo Nacional de Educación, los peruanos leemos menos de un libro por año, un alarmante promedio de 0,86. En el ámbito educativo, muchas veces se entienda la lectura como un deber, como una carga. Se la rodea de una serie de obligaciones que nada tienen que ver con la misma. La lectura, como actividad cognitiva es excelente, y en edad escolar no haría falta acompañarla de tareas, trabajos o controles de lectura, por lo tanto, si queremos que los estudiantes lean, no podemos convertir la lectura en una carga, sino en un acto que dé placer y produzca una sensación de crecimiento. **¿Cómo podríamos motivar a nuestros estudiantes en el hábito de lectura?**



- VI. PROPÓSITO:** Aplicamos la técnica del seminario en pequeño grupo para mejorar en la comprensión de lectura.
VII. RETO/PRODUCTO: Responder las preguntas sobre el texto la gran fortuna.

VIII. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La docente saluda afablemente a los alumnos y establecen las normas para el desarrollo de la clase, con la participación de los estudiantes. Solicita participación de los estudiantes para establecer las normas para la clase 	05
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> Para recuperar los saberes previos, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es el seminario de pequeño grupo? ¿Cómo se trabajará el seminario de pequeño grupo? ¿Será importante el seminario en la comprensión lectora? Se indica el título de la sesión "el seminario de pequeño grupo" Se informa a los estudiantes el propósito de aprendizaje "Aplicamos la técnica del seminario de pequeño grupo para mejorar en la comprensión de lectura." 	
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> La docente explica sobre la técnica del seminario de pequeño grupo, haciendo uso de la pizarra. La docente escucha sus preguntas y absuelve sus dudas con la participación espontánea de los estudiantes. La docente forma grupos pequeños y les entrega una ficha de lectura "La gran fortuna". Los estudiantes leen silenciosamente y luego dialogan entre compañeros, compartiendo sus ideas a través de algunas interrogantes: ¿Qué tal te pareció la lectura? ¿Quiénes son sus personajes principales? ¿De qué crees que trató la 	40



	<p>lectura? ¿En qué ciudad se desarrollaron los eventos? ¿Qué crees que hubiese pasado si el personaje no emprendía el viaje a Isfaján? ¿Qué le motivó a emprender su viaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de compartir sus respuestas de manera crítica a las preguntas Entregadas finalmente, cada estudiante responde el cuestionario. <p style="text-align: center;"><u>BUSCA TU FORTUNA</u></p> <p>Había en la ciudad de El Cairo un hombre cansado de trabajar para ganarse el pan. Tanto había trabajado que el sueño lo rindió una noche debajo de la higuera de su jardín. En el sueño vio a otro hombre que se sacaba de la boca una moneda de oro y le decía: "Tu fortuna está en Persia, en la ciudad de Isfaján; vete a buscarla". A la mañana siguiente se despertó y emprendió el largo viaje. Después de muchos días de viaje, llegó al fin a Isfaján, y se tendió a dormir en un patio. Había al lado una casa en la que entraron a robar unos ladrones. Los vecinos, al ver a los ladrones comenzaron a gritar hasta que un capitán acudió con sus soldados y los ladrones huyeron por los tejados. El capitán mandó registrar los alrededores y se encontraron durmiendo al hombre que venía de El Cairo. Los guardias pensaron que era uno de los ladrones y comenzaron a pegarle para que hablara. Recibió tantos azotes con varas de bambú que estuvo cerca de la muerte.</p> <p>A los dos días recobró el sentido en la cárcel. El capitán lo mandó buscar y le preguntó quién era. El otro contestó: "Soy de la famosa ciudad de El Cairo y mi nombre es Mohamed". El capitán le preguntó por qué había venido desde un país tan lejano. El otro le dijo la verdad: "Un hombre me ordenó en sueños que viniera, porque aquí estaba mi fortuna. Ya estoy en Isfaján y veo que la fortuna que me prometió deben ser los azotes que tan generosamente me dieron".</p> <p>Ante estas palabras, el capitán se rió y le contó: "Hombre alocado, tres veces he soñado con una casa en la ciudad de El Cairo en cuyo fondo hay un jardín con una higuera y una fuente, y bajo la fuente un tesoro. No he creído nunca en esa mentira. Tú, sin embargo, has ido de ciudad en ciudad por tu sueño. Que no te vuelva a ver en Isfaján.</p>	
--	--	--



	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</p>	<p>Toma estas monedas y vete". El hombre tomó las monedas y volvió a su casa loco de alegría en busca del tesoro. Allí estaba el jardín con la higuera y la fuente; debajo de la fuente de su jardín (que era la fuente del sueño del capitán) comenzó a cavar hasta desenterrar el tesoro.</p> <p>Responde las siguientes preguntas</p> <p>A. ¿Quién es el protagonista de la lectura? B. ¿Cuál fue el motivo por el que viajó a Isfaján? C. ordena las siguientes frases (Escribe 1,2,3 ó4 según el orden en que sucedió)</p> <p><input type="checkbox"/> Recibió tantos azotes con varas de bambú que estuvo cerca de la muerte. <input type="checkbox"/> Los guardias pensaron que era uno de los ladrones. <input type="checkbox"/> Tú, sin embargo, has ido de ciudad en ciudad por tu sueño. <input type="checkbox"/> A la mañana siguiente se despertó y emprendió el largo viaje.</p> <p>D. Di verdadero o falso</p> <p><input type="checkbox"/> A los dos días recobró el sentido en la cárcel. <input type="checkbox"/> En el jardín vio a otro hombre que se sacaba de la boca una moneda de oro. <input type="checkbox"/> Los vecinos, al ver a los ladrones comenzaron a silbar hasta que un capitán acudió con sus soldados. <input type="checkbox"/> Tanto había trabajado que el sueño lo rindió una tarde debajo de la higuera de su jardín.</p> <p>E. ¿Qué enseñanza pretende transmitir esta historia? F. ¿Crees que es importante que las personas quieran mejorar su situación económica? Fundamenta tu respuesta. G. Cuenta algún sueño o deseo que tengas.</p>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="245 51 1361 488">COMPETENCIAS (AS)</th> <th data-bbox="245 488 1361 772">EVIDENCIA (RETO O PRODUCTO)</th> <th data-bbox="245 772 1361 1057">CRITERIOS</th> <th data-bbox="245 1057 1361 1317">INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="245 51 1361 488"></td> <td data-bbox="245 488 1361 772"></td> <td data-bbox="245 772 1361 1057"></td> <td data-bbox="245 1057 1361 1317"></td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENCIAS (AS)	EVIDENCIA (RETO O PRODUCTO)	CRITERIOS	INSTRUMENTOS				
COMPETENCIAS (AS)	EVIDENCIA (RETO O PRODUCTO)	CRITERIOS	INSTRUMENTOS						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
SECUNDARIA
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"



		<p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Responder las preguntas en base a la información del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en la ficha de comprensión de lectura. Explica lo más importante y el propósito comunicativo del texto los videojuegos. 	<p>Rubrica</p>
--	--	--	--	--	----------------

Gianina Bazan Damacen

GIANINA BAZAN DAMACEN
DOCENTE
FIRMA POST FIRMA



Adely

ADELA HERCEDES VELA GRANDEZ
DOCENTE PRACTICANTE
FIRMA POST FIRMA

Livani Chuquiza Mendoza

LIVANI CHUQUIZUTA MENDOZA
DOCENTE PRACTICANTE
FIRMA POST FIRMA



RUBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Docente:	Livani Chuquizuta Mendoza	Grado y sección:	Primero Libertad
-----------------	---------------------------	-------------------------	------------------

DESTREZAS	NIVEL DESEMPEÑO		
	CONSEGUIDO	NO TOTALMENTE	CON DIFICULTAD
Determinación del tema del texto	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto casi siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y algunas de sus ideas principales.
Inferencia del significado de palabras por el contexto	Siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Casi siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto	Tiene dificultades todavía para deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.
Localización de información explícita	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.)	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.)
Reflexión sobre contenido y forma del texto	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto con modelo para escribir otros semejante, etc.	Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.
			NO CONSEGUIDO Todavía no reconoce de qué trata el texto ni identifica sus ideas principales. Todavía no deduce qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto. No localiza todavía informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.). Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DEL SEMINARIO

DESTREZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	INICIO
Determinación del tema del texto	Saber reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identificar algunas de sus ideas principales	Saber reconocer casi siempre de que trata el texto, casi siempre identificar algunas de sus ideas principales.	Reconoce, todavía con dificultades, de que trata el texto y algunas de sus ideas principales.	Todavía no reconoce de que trata el texto ni identifica sus ideas principales.
Inferencia del significado de palabras por el contexto	Siempre es capaz de deducir que significa una palabra o una expresión a partir de la información que le da el texto.	Casi siempre es capaz de deducir que significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Tiene dificultades, todavía, para deducir que significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Todavía no deduce que significa una palabra o una expresión a partir de la información que le da el texto
Localización de información explícita.	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quien, cuando, donde, etc.)	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quien, cuando, donde, etc.)	A veces tiene dificultad para localizar información explícita en el texto (qué, quien, cuando, donde, etc.)	No localiza, todavía, información explícita en el texto (qué, quien, donde, cuando, etc.)
Reflexiona sobre el contenido y forma del texto	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otros semejantes, etc.	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otros semejantes, etc.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otros semejantes, etc.	Por lo general, todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto ni percibir características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otros semejantes, etc.

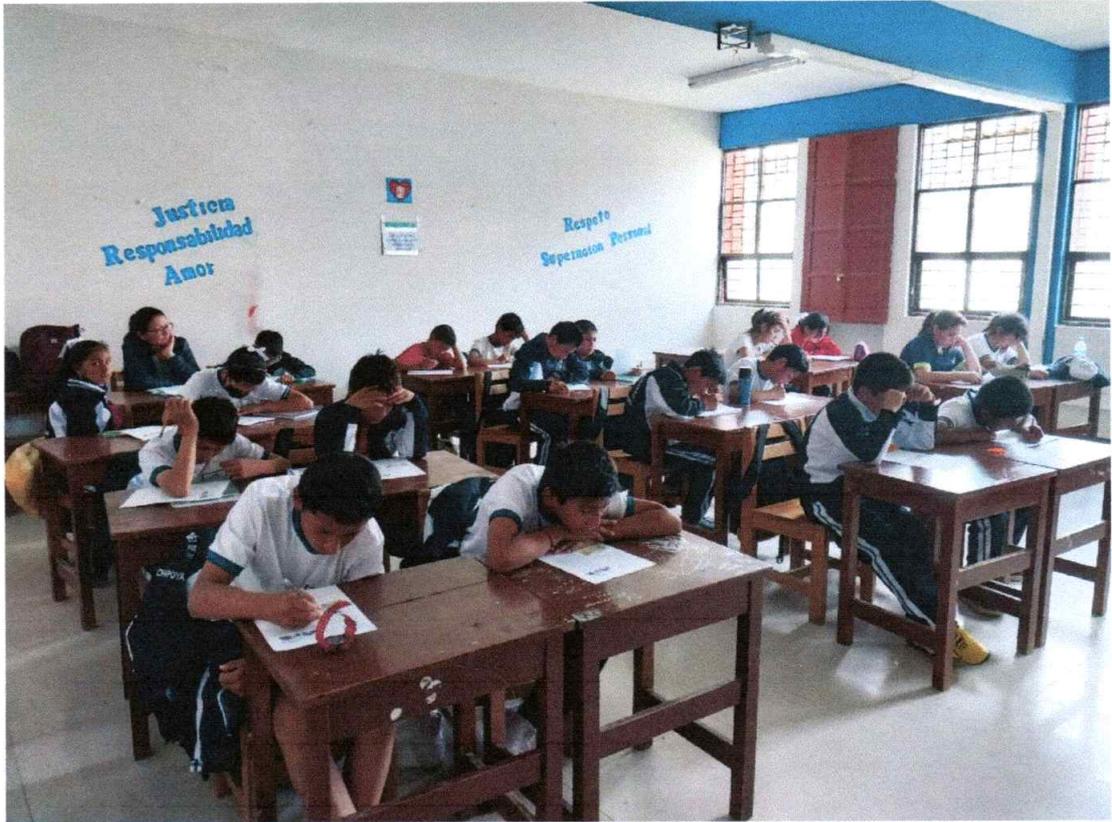
Instrumento de evaluación

INSTRUMENTO	CATEGORIZACIÓN	ESCALA	VALORACIÓN
Rúbrica de evaluación	Destacado	AD	3
	logrado	A	2
	En proceso	B	1
	Inicio	C	0

**FOTOS DE LA APLICACIÓN
DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES









NÓMINA DE MATRÍCULA



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código	0 1 1 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	AMAZONAS							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chachapoyas	Código Modular	0 6 1 7 8 6 1 1 5	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	CHACHAPOYAS							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁹⁾	Esc	LIBERT AD.	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja e Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
																	Modalidad ⁽²⁾	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)																		
1	D.N.I. 6.2.1.9.8.6.2.8	ACOSTA BARRENO, Anica Analia				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 5 5 8 4 4	18255 LEONCIO PRADO	
2	D.N.I. 7.6.4.9.0.6.4.7	CRISTOBAL AREVALO, Britzy Aracelly				I	P	SI	SI	C	C	NO		S	SI	0 4 6 6 3 3 4	0096	
3	D.N.I. 6.2.1.7.4.1.5.5	ESPINOZA MARIN, Cleyver David				I	P	NO	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 5 5 8 4 4	18255 LEONCIO PRADO	
4	D.N.I. 6.1.7.5.3.4.4.9	LOPEZ AGUILAR, Kelvin Jhoel				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 5 7 3 4 5	18003 SANTA ROSA	
5	D.N.I. 6.2.1.7.6.4.0.8	LOZANO NAVARRO, Jhon Jeisi				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 5 5 8 4 4	18255 LEONCIO PRADO	
6	D.N.I. 6.2.2.1.9.3.6.1	MALCA FERNANDEZ, Cristófer Lenin				I	P	SI	SI	C	C	NO		S	SI	0 2 5 6 4 2 0	18125	
7	D.N.I. 6.2.1.4.8.7.6.4	MAS MAS, Anderson				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 5 7 5 4 3	18023	
8	D.N.I. 6.3.3.8.0.2.1.1	MELENDEZ CONDO, Cristian Meyer				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 5 7 3 8 6	18007 JOSE A BELARDO QUINÓNEZ GONZALES	
9	D.N.I. 6.1.5.6.8.7.0.3	OYARCE RITUAJ, Geiner Alexis				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	1 3 9 1 9 3 7	SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	
10	D.N.I. 6.2.6.6.5.1.4.3	PEREA SALAZAR, Frank				I	P	SI	SI	C	C	NO		SP	SI	0 5 1 9 1 3 8	SAN JUAN DE LA LIBERTAD	
11	D.N.I. 6.2.4.5.5.7.3.8	PEREYRA HUAMAN, Christyan Esnover				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 5 6 4 3 8	18128	
12	D.N.I. 6.0.5.2.6.3.9.2	RIVERA TORREJON, Jhainer Alexis				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 5 7 3 4 5	18003 SANTA ROSA	
13	D.N.I. 6.2.4.5.1.4.6.3	ROJAS VARGAS, Sandro				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 7 0 9 2 2 0	18350 HEROES DEL CENEPA	
14	D.N.I. 6.2.2.5.8.6.8.5	SALON SALCEDO, Dayana				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	1 3 1 1 1 0 9	18006	
15	D.N.I. 6.0.0.3.2.4.9.4	TORRES IZQUIERDO, Grabiel				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 6 2 3 5 2	18187 OCTAVIA ROSA OYARCE	
16	D.N.I. 6.2.6.7.0.6.4.9	TRIGOSO PIEROLA, Roiser				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 4 9 5 6 2 2	18291	
17	D.N.I. 6.1.6.5.4.2.3.5	TRIGOSO RUIZ, Efrain				I	P	NO	SI	C	C	NO		P	SI	1 3 1 1 1 0 9	18006	
18	D.N.I. 6.0.4.0.0.8.9.9	VARGAS TRIGOSO, Jheremi				I	P	SI	SI	C	C	NO		P	SI	0 2 5 7 3 4 5	18003 SANTA ROSA	
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria (Tercera) Tercera (E) Educación Especial.
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de EBA: C.inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 (3) Grado/Edad : En el caso de EBA: C.inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria (Tercera) Tercera (E) Educación Especial.
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C., Colocar "" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (9) Turno : (M) Matñana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Dal : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.:

