NOMBRE DEL TRABAJO

informe de tesis - parafraseada.docx

AUTOR

Anita SANTIAGO DIAZ

RECUENTO DE PALABRAS

11594 Words

RECUENTO DE CARACTERES

65209 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

70 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

422.5KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 13, 2023 1:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 13, 2023 1:25 PM GMT-5

35% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 27% Base de datos de Internet
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 28% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICO "TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA"

INFORME DE INVESTIGACIÓN

USO DEL SOTFWARE MICROSOFT WHITEBOARD PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA -RODRÍGUEZ DE MENDOZA-2023

AUTORAS:

SANTIAGO DIAZ, Anita

VILLANUEVA ESCOBEDO, Karen Janely

ASESORA:

Prof. Fanny Cruz López

CHACHAPOYAS – AMAZONAS

2023

RESUMEN

El presente estudio de investigación; comenzó con la descripción y planteamiento del problema ¿En qué medida el uso del software Microsoft Whiteboard mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Toribio Rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023?

De esta forma, tuvo como objetivo general. Demostrar en qué medida el uso del software Microsoft Whiteboard mejora la compresión lectora, para lo cual se trabajó con 31 estudiantes del primer grado como muestra de estudio con la sección “B”; El proceso de selección se basó en un enfoque de muestreo aleatorio simple. Además, el enfoque del estudio fue aplicado, ya que se diseñaron actividades de aprendizaje centradas en la utilización del software Microsoft Whiteboard con el propósito de evaluar su impacto de la mejora de la comprensión lectora. En este sentido, se implementó un diseño de investigación pre-experimental conocido como pre-test y post-test, en el que la asignación de un único grupo de estudio se llevó a cabo de manera convencional y deliberada.

Para recopilar información y obtener datos, se empleará una rúbrica de evaluación con el propósito de identificar y determinar el nivel de comprensión lectora, antes y después de utilizar el software Microsoft Whiteboard. Esto se hizo para verificar si se logró alcanzar el objetivo establecido de acuerdo con los objetivos planteados. Se emplearon categorías alternativas para analizar la información de cada aspecto de la variable dependiente., lo que permitió medir la percepción de cada uno de ellos. Posteriormente, estos datos se analizaron con la ayuda de la aplicación software Microsoft Whiteboard. En resumen, se concluyó que la aplicación del software Microsoft Whiteboard tuvo un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodriguez de Mendoza – 2023 con un 20% en destacado y un 60 % en logrado, logrando demostrar así nuestro objetivo propuesto.

Palabras claves: Microsoft Whiteboard, comprensión lectora, dimensión, actividades de aprendizaje.

ABSTRACT

.

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza para avanzar en la consecución de uno de mis mayores anhelos. Expreso mi profundo agradecimiento a mis padres por su apoyo constante a lo largo de estos años; su respaldo incondicional ha sido la motivación más significativa para alcanzar mis metas, las cuales representan una fuente de alegría y orgullo tanto para mí como para ellos. A los docentes de nuestra Alma Mater, por brindarme los conocimientos para lograr con el perfil de egresado.

Karen Janely Villanueva Escobedo

A Dios, por darme salud y vida para seguir con mis metas y mi carrera profesional. Por otro lado, lo dedico a mis queridos padres**; Juan Bautista Santiago Alva y Dora Consuelo Diaz Maldonado** que son mi apoyo, mi guía seguir adelante con las metas que me propuse alcanzar, así mismo lo dedico a mi pareja **Francisco Mestanza Guimac,** por el apoyo incondicional que me brinda cada día, por esos ánimos que me da para seguir luchando por las metas planteadas, a mi pequeña hija **Emily Alexsandra Mestanza Santiago**, que me da fuerzas y ánimos para seguir luchando en mi carrera, llegando a ser alguien en la vida para darle una buena vida y no sufra, siendo ella el motor de mi lucha, por quien quiero seguir adelante en esta vida.

Anita Santigo Diaz

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expresamos nuestra gratitud a Dios por concedernos la vida y la salud, permitiéndonos hacer realidad uno de nuestros sueños más significativos.

De igual manera, agradecemos al Instituto de Educación Superior "TRM" por ser la institución donde hemos desarrollado nuestra formación académica, por guiarnos en nuestro camino hacia el éxito en nuestra carrera profesional, lo cual desempeñará un papel crucial en nuestro futuro.

A nuestros padres, que siempre estuvieron ahí para apoyarnos en los momentos cuando nos sentíamos frustrados en nuestra etapa de formación profesional y en los proyectos de vida de cada uno.

Al profesor Roger Guevara que estuvo asesorándome siempre la realización de este informe de investigación. Por sus sabios consejos, metodología de enseñanza, paciencia y dedicación.

A la Institución Educativa “Toribio Rodríguez De Mendoza”- Rodríguez de Mendoza-San Nicolas, por darnos la dicha de desarrollar nuestro pre-test, post-test y clases sobre nuestro informe de investigación de ese modo aprendiendo en el día a día sobre la carrera.

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a dudas, la habilidad de entender textos y la lectura son componentes fundamentales para adquirir conocimiento y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Por consiguiente, el fomento de esta destreza debería ser visto como un objetivo de máxima prioridad en la educación secundaria.

De esta manera, al desarrollar aptitudes para comprender y emplear el software Microsoft Whiteboard, los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir habilidades que incluyen la capacidad de comprender y estructurar información de manera abarcadora. Además, pueden perfeccionar sus destrezas de comunicación con sus compañeros, desarrollar la habilidad de interpretar y comprender su entorno, así como aprender a influir en él y adaptarse a un mundo en constante cambio impulsado por los rápidos avances tecnológicos. En resumen:

El presente informe está organizado en cinco capítulos de manera clara y sencilla; con la finalidad de quien acceda a su estudio y puedan comprender.

CAPÍTULO I: Titulado Planteamiento del problema, se describe la realidad problemática y se formulan el problema y los objetivos, justificación, limitaciones, y viabilidad de la investigación.

CAPÍTULO II: Titulado Marco teórico, se abordan los antecedentes de la investigación, sus bases teóricas, definiciones conceptuales y operacional.

CAPÍTULO III: Titulado diseño Metodológico, se detalla el diseño de la investigación, se proporciona información acerca de la población y muestra, y los Instrumentos de la medición por cada variable,

CAPÍTULO IV: Esta referido a la descripción de resultados.

CAPÍTULO V: La discusión donde se realiza comparaciones con diversos estudios que apoyan a la veracidad de a presente investigación, las conclusiones y sugerencias. Además. Se señala las fuentes bibliográficas consultadas y finalmente los anexos correspondientes como matriz de consistencia. Por otro lado esperamos que el presente trabajo contribuya como fuente de información para futuras investigaciones.

Las Autoras

CAPÍTULO I:
Problema de investigación

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Ciertamente, La comprensión implica un proceso en el cual el lector desarrolla un significado a medida que se involucra con el texto. La comprensión lograda durante la lectura se origina en las experiencias previas del lector, las cuales tienen influencia en la interpretación de palabras, frases, párrafos y conceptos del autor. En esencia, la interacción entre el lector y el texto es fundamental para la comprensión

En el proceso de comprensión, el lector crea conexiones entre la información presentada por el autor o las frases del texto y los conocimientos previos almacenados en su mente. Este acto de establecer relaciones entre la información recién obtenida y la ya existente forma el núcleo del proceso de comprensión.

Viramontes Anaya et al. (2019), señala que en las últimas décadas se ha evaluado muy puntualmente la comprensión lectora En las instituciones educativas de la mayoría de los países a nivel mundial, ya sea mediante evaluaciones realizadas por entidades internas o externas a cada país, se ha puesto especial énfasis en la lectura. Estas evaluaciones han señalado la lectura como un área prioritaria de atención, especialmente en las escuelas de educación básica, ya que los resultados han mostrado cifras muy por debajo en comparación con otros países de la OCDE. Superar estos resultados no resulta una tarea sencilla, según el informe, que establece que "manteniendo las tasas de mejora actuales, a México le llevará más de 25 años alcanzar los niveles promedio actuales de la OCDE en matemáticas y más de 65 años en lectura".

Lezama (2021), nos dice que en nuestro país, según la última Evaluación Censal de Estudiantes del año 2019, solo el 37,6% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura, mientras que el 34,5% lo logró en cuarto grado de primaria y el 14,5% en segundo grado de secundaria. En relación con la prueba internacional PISA del año 2018, el Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países evaluados por la OCDE.

La falta de comprensión lectora podría haberse agravado debido a la pandemia de la Covid-19, que provocó el cambio de la educación presencial a la virtual, sumado a la carencia de conectividad, acceso a dispositivos tecnológicos o electricidad en muchos estudiantes peruanos en diversas zonas del país. No es de extrañar que el Ministerio de Educación haya declarado en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional hasta el primer semestre del año 2022.

Para Atamain (2022), la práctica lectora y por extensión la comprensión, tampoco son capacidades que están desarrolladas a un nivel aceptable en los alumnos de la región Amazonas. Al comparar la brecha entre las áreas urbanas y rurales, la diferencia es significativa. En los entornos rurales, la mayoría de los estudiantes enfrentan dificultades para leer, y si no leen correctamente, la comprensión también se ve afectada. En las escuelas rurales, muchos niños se limitan a deletrear palabras, y este enfoque de lectura no garantiza la comprensión. Es preocupante observar que, a pesar de que la comprensión lectora es un tema ampliamente investigado, el problema persiste sin resolverse.

En la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza se observa que, los estudiantes del primer grado, al momento de pedirles que lean, interactúen, interpreten palabras, realicen ideas propias, ellos no dominan bien la comprensión lectora y mas si se habla o se menciona sobre como el interactuar dentro de una pizarra interactiva. Por lo que es necesario que el docente utilice recursos digitales como las pizarras interactivas para poder mejorar la comprensión lectora.

Las causas que producen esta problemática con la incapacidad de reconocer e interpretar un texto o una frase: además la falta de motivación de los estudiantes. Por otro lado, esta el uso inadecuado de las tecnologías por parte de la Institución educativa, el maestro y los propios alumnos, asimismo, la escasa participación y compromiso por parte de los padres de familia y autoridades de la comunidad.

Las consecuencias que harían latentes de no solucionarse este problema de los alumnos serían, a corto plazo, retraso en el aprendizaje de la comprensión lectora, frustración y desmotivación. Y, largo plazo, dificultades en la comprensión lectora, bajo rendimiento académico en el próximo grado o deserción escolar.

En este informe de investigación se pretende mejorar la comprensión lectora en sus dimensiones de: (literal, inferencial y criterial) de los estudiantes del primer grado secundaria En este contexto, el estudio de investigación actual presentará la creación de actividades de aprendizaje que incorporan estrategias y métodos para utilizar el software Microsoft Whiteboard como una herramienta que refuerce el aprendizaje de las estudiantes en la institución educativa mencionada. El objetivo principal es obtener información valiosa que pueda servir como experiencia educativa y ser aplicada en diferentes entornos y situaciones en nuestra región. Estas acciones están destinadas a contribuir a la mejora del aprendizaje de la comprensión lectora en el nivel de educación secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿De que manera el uso del software Microsoft Whiteboard mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Toribio Rodríguez de Mendoza-Rodríguez de Mendoza-2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora haciendo el uso del software Microsoft Whiteboard con la aplicación del pre – test en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Toribio Rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023?

¿El uso del software Microsoft Whiteboard mejora el nivel literal e inferencial en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Toribio Rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023?

¿En que medida el uso del software Microsoft Whiteboard mejora el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Toribio Rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023?

¿Cuál es la contribución del uso Software Microsoft Whiteboard para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Toribio Rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar de qué manera el uso del software Microsoft Whiteboard mejora la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Toribio Rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Diagnosticar de qué manera la aplicación software Microsoft Whiteboard mejora la comprensión lectora mediante el pre-test en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E toribio rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

Demostrar que el uso del software Microsoft Whiteboard mejora el nivel literal e inferencial en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E toribio rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

Contrastar en qué medida el uso del software Microsoft Whiteboard mejora el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E toribio rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

Evaluar la contribución mediante el post-test el uso del software Microsoft como estrategia de mejorar la compresión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E toribio rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

1.4. Formulación de la hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H_1= La aplicación del uso del software Microsoft Whiteboard como estrategia influye significativamente en el proceso de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E toribio rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

Con la evaluación diagnostica del pre – test se determinara el nivel de compresión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E toribio rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

La aplicación del software Microsoft Whiteboard permitió mejorar el nivel literal e inferencial de la compresión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E toribio rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

La aplicación del uso del software Microsoft Whiteboard permitió mejorar el nivel crítico de la compresión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E toribio rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

Con la evaluación de salida del post – test permitió conocer que el uso del software Microsoft Whiteboard mejoró la compresión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E toribio rodríguez de Mendoza -Rodríguez de Mendoza-2023.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Teórica

Desde una perspectiva teórica, se buscará destacar las variables objeto de estudio, es decir, “el uso del software Microsoft Whiteboard y la comprensión lectora". Este enfoque se respalda con fundamentos teóricos y su aplicación, destacando la importancia de emplearlo como una estrategia metodológica en la labor docente y en la ejecución de las tareas de enseñanza y aprendizajes cotidianas. Esto plantea un nuevo desafío metodológico en las aulas y, de esta manera, brinda la oportunidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E "Toribio Rodríguez de Mendoza".

1.5.2. Metodológico

Desde una perspectiva metodológica, se proporcionarán herramientas de recopilación de datos, como una lista de cotejo y una rúbrica de evaluación. Estos instrumentos se sometieron a un proceso de validación que garantiza su confiabilidad. Esto se logró diseñando

un instrumento específico para medir el grado de la comprensión lectora y su progreso de la utilización del software Microsoft Whiteboard. Estos recursos servirán como referencia para investigaciones futuras, ya que ofrecerán al investigador información relevante sobre la problemática estudiada.

1.5.3. Práctica

Desde un aporte práctico; se fomentará la utilización del software Microsoft Whiteboard en el entorno educativo a cargo de las docentes, con el fin de aportar al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes que cursan el primer año de secundaria en la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza". Los resultados obtenidos brindarán la base para implementar una serie de estrategias pedagógicas, al mismo tiempo que destacarán la importancia y utilidad del software Microsoft Whiteboard en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje.

CAPÍTULO II:
Marco Teórico

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se llevaron a cabo investigaciones bibliográficas recientes, realizadas en los últimos cinco años, con el fin de examinar el progreso y la situación actual del tema de investigación. Durante la búsqueda de información, se revisaron referencias previas a nivel internacional, nacional, regional y local de la siguiente manera:

2.1.1. A nivel internacional

Isaías (2019), En su estudio titulado "Pizarra digital interactiva para la enseñanza de física a los alumnos de bachillerato en la Unidad Educativa Particular Marista", el propósito fue impactar el empleo de la pizarra digital interactiva en la enseñanza de física dirigida a los estudiantes de bachillerato. Realizo una investigación cuasi-experimental, con diseño cualitativo-cuantitativo. La investigación se estructuró alrededor de dos variables: la primera, Pizarra digital Interactiva, y la segunda, la enseñanza de física. La muestra de estudio quedo conformada por un grupo de 83 alumnos, los estudiantes de 1 BGU paralelo A denominado grupo de control y el 1 BGU paralelo B grupo experimental con 41 y 42 estudiantes respectivamente. nos dice que el uso de la pizarra virtual a nivel mundial es notorio, se ha indagado y es de mucha ayuda para el desarrollo de los estudiantes en el aspecto académico, ya que es una satisfacción para el docente por lograr que los estudiantes alcancen el conocimiento y mucho más el gusto, el interés y la atracción por alguna materia, Así, la pizarra digital contribuye significativamente a la mejora de los procesos educativos, cuenta con una buena aceptación por parte de los docentes, genera motivación tanto en alumnos como en profesores, se incorpora de manera eficiente en las actividades diarias de enseñanza en las aulas y estimula la creatividad de los maestros.

Rodriguez et. al (2019), en su tesis denominada “La comprensión lectora de escolares de educación básica”. el propósito principal de la investigación fue "Evaluar los niveles de comprensión lectora en alumnos de 2º a 8º año de educación básica, con un enfoque estadístico significativo". Se llevó a cabo un estudio de carácter descriptivo y transversal, utilizando una muestra conformada por 186 estudiantes (95 niñas y 91 niños) que cursaban desde segundo hasta octavo año de educación básica en una escuela particular subvencionada en la ciudad de Iquique, Chile. Los resultados indicaron que a medida que los estudiantes avanzan en su educación, su nivel de comprensión lectora y, en consecuencia, su capacidad de aprendizaje, disminuyen, lo que sugiere un progreso inadecuado en el desarrollo de habilidades de lectura. Además, no se encontraron diferencias significativas basadas en el género de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional

ROMERO HUAMAN (2021), desarrollo una investigación titulada “Las pizarras digitales interactivas y la formación profesional de los contadores públicos en la Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion del distrito de Huacho”. Tuvo como objetivo principal, demostrar la forma en que Las Pizarras Digitales Interactivas tienen impacto en la capacitación de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en el Distrito de Huacho. Este estudio sigue un enfoque cuantitativo y se basa en un diseño no experimental. La población objeto de la investigación abarcó a 210 individuos, incluyendo autoridades, docentes, estudiantes y personal administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras. Por ende, las pizarras digitales tienen un efecto en la educación profesional.

REYNAGA (2019) investigación realizada en Chincha, en su tesis “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la escuela parroquial San José”, Tuvo como propósito

evaluar el impacto de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de 4º grado de la Escuela Parroquial "San José" de Chincha. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental, considerando las variables de estrategias de lectura y comprensión lectora, abarcando dimensiones como la literal, inferencial y criterial. La muestra consistió en 65 alumnos del cuarto grado de primaria. Los resultados obtenidos indican una mejora en la comprensión lectora, evidenciada en los pretest y postest de acuerdo con las tablas 3, 4, 5 y 6. Estos hallazgos respaldan la afirmación de que la implementación de estrategias de lectura incide positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la mencionada escuela.

2.1.3. A nivel regional y/o local

Tras una revisión exhaustiva de la literatura académica a nivel regional, no se hallaron investigaciones específicas que aborden la variable en particular. Puedo sugerir que hay una falta de estudios previos en esa área específica dentro de la región. Por lo cual nos inspiro a

Vargas B. L. (2019), en su tesis planteada "El estudio se centró en evaluar el nivel de comprensión lectora en relatos populares en estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa N° 18107 de Yambrasbamba. La investigación adoptó un diseño pre-experimental con la aplicación de pretest y postest en un único grupo. La muestra consistió en 28 estudiantes, y los resultados revelaron que el nivel de comprensión lectora en relatos populares era deficiente en el pretest y mejoró a un nivel regular en el postest. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alterna, demostrando una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de dicha institución educativa.

Los antecedentes citados previamente están vinculados con la variable independiente y dependiente de la actual investigación.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Microsoft Whiteboard

Saavedra y Quintero (2020), Microsoft Whiteboard es una aplicación integrada en el paquete de aplicaciones de Office 365. Ofrece un lienzo infinito en blanco que permite plasmar ideas utilizando dibujos, imágenes, formas, gráficos y otros elementos visuales. Una de las ventajas destacadas es la posibilidad de colaborar y compartir este contenido con otros participantes en un proyecto o actividad. Esta herramienta se muestra como un recurso valioso para respaldar la enseñanza y mejorar la interacción con los estudiantes

.

2.1.2. Características

- Trabajar de manera natural
- Crear de manera digital
- Colaborar sin esfuerzo
- Diseñada para equipos que necesitan idear, iterar, y trabajar juntos y de manera simultánea, tanto en persona como remotamente, y a través de múltiples dispositivos.

2.1.3. Herramientas

- Transmisión online
- Grabar pantalla
- Manejo de archivos
    - Nuevo - Crea un archivo.
    - Abrir - Abre un archivo previamente creado.
    - Guardar
    - Guardar como.
    - Exportar - Exporta como PNG, JPEG, PDF, PPTX, and IWB.
    - Imprimir - Envía el archivo a impresión.
    - Compartir vía código QR - Comparte la sesión de myViewBoard como archivo PDF.

- Caja Mágica
- Lápices
    - Marcador
    - Brocha
    - Resaltador - Resalta un texto en específico
    - Lápiz láser- Llama la atención en uno objeto específico de la pizarra.
    - Lápiz Ia - Predice lo que estás dibujando tratando de escribirte.
    - Lápiz de formas - Personaliza las imágenes que deseas compartir desde FollowMe.
    - Lápiz mágico- agrega colores personalizados a tu patrón de dibujo.
- Borrador
    - Borrador - Elimina lo que se encuentra en la pizarra.
    - Borrador a mano alzada - elimina todos los ítems.
    - Eliminar todo-Elimina todo lo de la pizarra excepto el fondo.
- Formas y Líneas
- Editor de Texto

2.1.4. Importancia

Saavedra y Quintero (2020) nos dice que además de ofrecer una interfaz básica en la web, Whiteboard presenta funcionalidades adicionales mediante una aplicación homónima que se puede descargar de manera gratuita desde la tienda en línea de Microsoft. Esto proporciona recursos adicionales para aprovechar durante las clases.

2.1.5. Teoría que sustenta los tics en la educación

(Hernandez R, 2017) nos dice que El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la sociedad del conocimiento

ha generado cambios significativos en la forma y el contenido. Este impacto ha sido masivo y multiplicador, permeando el sentido del conocimiento en la sociedad en su conjunto. Una de las transformaciones más relevantes se ha producido en el ámbito educativo. La integración de las TIC en la educación no se limita únicamente a la incorporación de herramientas tecnológicas en el entorno educativo; más bien, se trata de un proceso de construcción didáctica. Este proceso busca establecer cómo se puede construir y consolidar un aprendizaje significativo a través de la tecnología, abordando el uso tecnológico desde una perspectiva pedagógica.

2.1.6. Comprensión lectora

(Pérez E. J., 2014) define que la comprensión lectora es la capacidad de un individuo para interpretar de manera objetiva lo que un autor intenta comunicar a través de un texto escrito. En este sentido, la comprensión lectora, también conocida como "Reading Comprehension", se encuentra dentro de un concepto más amplio, denominado competencia lectora o "Reading Literacy". La competencia lectora representa la habilidad de una persona para utilizar su comprensión lectora de manera práctica en el entorno social que le rodea. En resumen, la comprensión lectora se considera un aspecto abstracto, dependiente de la capacidad individual, mientras que la competencia lectora se materializa concretamente en función de la interacción del individuo con la sociedad.

.

2.1.6.1. Dimensiones de la variable dependiente – Comprensión lectora

(CERVANTES CASTRO et al., 2017) determina el grado de desarrollo alcanzado por el lector en la adquisición, procesamiento, evaluación y aplicación de la información presente en el texto determina su nivel de comprensión lectora. Este nivel abarca la capacidad del lector para evaluar la información con independencia, originalidad y creatividad.

A. Nivel literal: En este nivel, El lector identifica las frases y palabras clave del texto, captando el contenido sin una participación muy activa de su estructura cognitiva e intelectual. Esta reconstrucción del texto no debe entenderse como un proceso mecánico, ya que implica el reconocimiento de la estructura fundamental del texto. El reconocimiento implica localizar e identificar los elementos presentes en el texto, que pueden ser:

- De ideas principales: distingue la idea más relevante de un párrafo o narración.
- De secuencias: reconoce el orden de los eventos o acciones.
- Por comparación: identifica similitudes y diferencias en personajes, momentos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: reconoce las razones explícitas detrás de ciertos eventos o acciones, comprendiendo la relación de causa y efecto.

A través de este trabajo, el profesor puede determinar si el estudiante ha avanzado en su aprendizaje al emplear un vocabulario nuevo o diferente, así como evaluar si ha logrado retener la información leída para expresar sus comentarios sobre lo leído.

B. Nivel Inferencial: en este nivel, Se distingue por explorar y describir la red de conexiones y asociaciones de significados que capacitan al lector para interpretar más allá de lo expresado explícitamente, presuponiendo y deduciendo lo implícito. En otras palabras, busca relaciones que trasciendan el contenido literal, amplía la explicación del texto, incorpora información y experiencias previas, vincula la lectura con conocimientos previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es llegar a elaborar conclusiones.

En este nivel se pueden englobar las siguientes operaciones:

- Realizar inferencias sobre detalles adicionales que podrían haberse incluido en el texto, según las conjeturas del lector, con el fin de hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales que no estén explícitas en el texto.
- Deducir secuencias de acciones que podrían haber ocurrido si el texto hubiera tenido un desenlace diferente.
- Hacer inferencias sobre relaciones de causa y efecto, formulando hipótesis sobre las motivaciones de los personajes y sus relaciones en términos de tiempo y lugar.
- Prever eventos basándose en una lectura incompleta, ya sea intencional o no.
- Interpretar lenguaje figurado para inferir el significado literal de un texto.

Este recurso permite que el profesor se mantenga activo durante la lectura, generando diversas suposiciones, haciendo predicciones y formulando diversas hipótesis para obtener conclusiones. Además, le brinda la capacidad de anticipar las actitudes de los personajes, lo que resulta en una interpretación diferenciada según el acto y el contexto específico.

c. Nivel crítico: en este nivel, se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Estos juicios consideran cualidades como precisión, aceptación y probabilidad. Pueden manifestarse en:

- De determinar si es real o imaginario: basado en la experiencia del lector con su entorno o con otras lecturas.
- De verificar la coherencia y autenticidad: compara el contenido con otras fuentes de información.
- De asimilación: implica una evaluación de las distintas partes para comprenderlo.
- De aceptación o rechazo: influenciado por el código moral y los valores del lector.

2.1.7. Teoría que sustenta la comprensión lectora

(SÁNCHEZ SOTO et al., 2007), nos dice que la lectura es un proceso que debe ser motivado, de modo que la información que el lector extrae del texto sea comprensible para él, permitiéndole interpretar lo que se presenta en el libro, y esto no sólo depende de sus conocimientos previos necesarios para comprender el mensaje del autor, sino también de la actitud que se tenga para leer, por ello es necesario que el lector cuente con herramientas las cuales le faciliten el proceso de la comprensión de lectura

2.1.8. Definición de Comprensión Lectora

(Castro), nos indica que la comprensión lectora se refiere al proceso de leer, la capacidad de comprender y asignar significado a palabras, oraciones, textos extensos y cortos, extrayendo la información esencial, recordando con rapidez y facilidad lo leído, además del tiempo dedicado a la lectura del texto.

Todo esto está vinculado a los conocimientos previos del lector y a las habilidades de lectura que haya desarrollado anteriormente. Además, se conceptualiza que la comprensión lectora se fundamenta en el reconocimiento de signos y palabras escritas, así como en la asociación que la inteligencia debe establecer entre el significado de distintas palabras para comprender la idea a la que se refieren. Por lo tanto, ampliar el vocabulario del lector y acostumbrar al estudiante a expresar el sentido de

cada texto representa un esfuerzo en la lectura que se ve recompensado por el placer obtenido en dicho proceso.

2.1.9. Importancia de la comprensión lectora

Para Morales S. F (2021) la comprensión lectora se define como un proceso en el cual el lector no solo entiende, sino que también construye un significado a través de su interacción personal con el texto. En otras palabras, la interpretación del texto no se limita únicamente al emisor; el receptor-lector desempeña un papel crucial al completar el texto durante la lectura.

Su relevancia abarca todas las etapas de la formación académica de los estudiantes, ya que posibilita la adecuada interacción entre el texto, el lector y su contexto, facilitando la comprensión y enriqueciendo el conocimiento del estudiante. Esto implica que el valor de la lectura y, sobre todo, de comprender lo leído, va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo personal y social de los individuos mediante la reflexión sobre su entorno.

2.3. Definición de términos básicos

Pizarra digital: La pizarra digital es una herramienta tecnológica que combina un proyector con una superficie sensible al tacto, permitiendo la interacción y manipulación de contenidos digitales mediante la utilización de un lápiz o incluso con los dedos.

Rubrica de evaluación: Es un instrumento que define estándares precisos y detallados para valorar el rendimiento de los estudiantes en una tarea o actividad específica.

Hipótesis: es una suposición o conjetura verosímil de relaciones entre hechos o fenómenos sujeta a comprobación.

Indicadores: constituyen las sub dimensiones de las variables, se refieren a componentes o índices del hecho o fenómeno que se estudia.

Lista de cotejo: Es un medio de evaluación empleado para comprobar la existencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores.

Método: Es la ruta a seguir a través de una secuencia de operaciones, reglas y procedimientos predefinidos de manera deliberada y reflexiva con el objetivo de lograr un fin específico.

Sesión de aprendizaje: Son el conjunto de eventos de aprendizaje en los que participan de manera conjunta los estudiantes, el profesor y el material de aprendizaje.

Variable: se le denomina a una característica o propiedad de un hecho o fenómeno, que puede variar entre unidades o conjuntos.

CAPÍTULO III:
Metodología y estrategias de investigación

III. METODOLOGÍA Y ESTRATEGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Identificación de las variables de investigación

3.1.1. Definición conceptual

(Oyola-García, 2021) El texto indica que la variable se define como una representación detallada de las reglas y procesos que el investigador seguirá para medir las variables en su estudio. Esta definición se basa en la información derivada del conocimiento científico previo y en la experiencia personal del investigador. En otras palabras, la variable es la descripción escrita, ya sea de manera estructurada o no, que explica su función en la hipótesis, el método utilizado para observarla, su naturaleza, y cómo se categoriza o valora.

A. Variable independiente. La variable independiente se ajusta de manera deliberada con el fin de analizar su influencia en la variable dependiente, siendo un componente crucial en el método científico para establecer conexiones de causa y efecto.

Microsoft Whiteboard:

(Erika, 2020) Afirma que: "Microsoft Whiteboard; es una aplicación del grupo de herramientas de office 365 que permite utilizar un lienzo blanco infinito para plasmar ideas a través de dibujos, imágenes, formas, gráficos y otros".

B. Variable dependiente. Se denomina variable dependiente a aquella que se registra o cuantifica en un experimento o investigación para entender cómo evoluciona debido a la manipulación o variación de la variable independiente.

Comprensión lectora:

(Elisa, 2018) indica que la comprensión lectora es una labor compleja y estratégica que requiere la participación activa del lector con el contenido que está leyendo.. Se considera una tarea

constructiva porque, además de comprender el mensaje del texto, el lector utiliza su habilidad para crear una representación del mismo, ya sea en forma de un esquema o un breve resumen

3.1.2. Definición operacional

La variable independiente: Microsoft Whiteboard; se consideró operacionalizar en relación a tres dimensiones: Saberes Previos; se trató del comienzo de la pizarra digital y es donde se presentan los textos y las herramientas, en esta parte se dio comienzo al trabajo, también se pueden ofrecer datos sobre el espacio, tiempo y el lugar en el que transcurre la interacción de la pizarra digital. prioridad; se trató del compromiso propiamente dicho, lo que hace que la interacción sea interesante o entretenida, aquí es cuando comienzan a interactuar y experimentar como se trabaja en la pizarra digital, finalmente. Manejo; se trató de la parte final de la interacción de la pizarra digital, en esta parte se solucionaron todas las inquietudes y pueden manejar de manera rápida la pizarra infectiva. Se ha considerado estas técnicas por el tipo y clase de actividades previsto para el logro de los aprendizajes en los estudiantes del primer grado sección "B" de la I.E.E "Toribio Rodríguez de Mendoza" de la provincia de Rodríguez de Mendoza. A sí también; se elaboró y estructuró una rubrica de evaluación con cuatro indicadores para cada una de las dimensiones, excepto la última dimensión que tuvo 6 indicadores, con el propósito de evaluar a las estudiantes, sobre el uso y aplicación del Microsoft Whiteboard que fueron realizados y ejecutados en cada una de las esperiencias de aprendizaje planificados con anterioridad.

La variable dependiente: Comprensión lectora; se operacionalizó de acuerdo al desenvolvimiento de la comprensión lectora, que estuvo constituida por tres dimensiones: literal, inferencial y critico; las que estuvieron conformadas por cuatro indicadores por cada una de ellas; las cuales se evaluaron en el grupo pre – experimental de la muestra seleccionada. Para ello; se elaboró rubrica de evaluación,

la cual consistió 10 indicadores de evaluación, la misma que fue validado por dos especialistas en Computación e Informática para su aplicación en la evaluación diagnostica en el nivel de comprensión lectora (pre–test) y posterior a ello, la evaluación el nivel de comprensión lectora (pos – test), en los estudiantes del segundo grado sección "B" de la I.E.E "Toribio Rodríguez de Mendoza" de la provincia de Rodríguez de Mendoza; región Amazonas – 2023.

Variable independiente	Dimensión	Indicadores
Microsoft Whitheboard	Saberes previos	- Comenta de manera fácil el tema mencionado. - Da su punto de vista siendo crítico. - Maneja de manera fácil y rápida la pizarra digital. - Demuestra iniciativa al momento de interactuar sobre la pizarra interactiva.
	Prioridad	- Mayor facilidad en el aprendizaje a través de técnicas como el incremento de textos - Que los estudiantes interactúen más y boten el temor de participar. - Mayor rendimiento y una mayor eficacia en las clases. - Recurso flexible y adaptable a diferentes estrategias docente.
	Manejo	- Mejora las habilidades sociales del alumnado, dando lugar a mayores oportunidades de cooperación entre ellos y de participación.

		- Mejora la posibilidad de grabar y guardar el desarrollo de una clase para su posterior reproducción. - Permiten a los estudiantes incorporar videos, películas, archivos de audio, diferentes webs, etc. - Permite profundizar conocimiento de sus saberes previos.

Instrumento	**Categorización**	**Valoración**
Lista de cotejo	Si	1
	No	0

Variable dependiente	**Dimensión**	**Indicadores**
Compresión lectora	Literal	- Identificar y asignar significados a los sufijos y prefijos comúnmente utilizados. - La idea principal. - reconocer los elementos de una comparación. - Descarte frente a una idea inadmisible.
		- Deducir el significado de expresiones idiomáticas a partir del contexto. - Entiende la idea de manera clara a partir de la síntesis de las partes que la componen.

	Inferencial	- Modificar un texto reintegrando algún elemento, como un hecho, personaje o situación, de manera diferente. - Entender adecuadamente el lenguaje figurativo.
	Critico	- Expresar las emociones que suscita un texto específico. - Distinguir un hecho, una opinión. - Implica dudar y evaluar lo que el escritor está diciendo. - Desarrollo de una interpretación. - Analizar la intención del autor - Iniciar el análisis de la intencionalidad del autor.

Instrumento	**Categorización**	**Escala**	**Valoración**
Rubrica de Evaluación	Destacado	AD	3
	Logrado	A	2
	En proceso	B	1
	Inicio	C	0

3.2. Tipo, nivel y diseño de la investigación

3.2.1. Tipo y nivel

Este estudio se centró en la aplicación del software Microsoft Whiteboard con una muestra de 31 estudiantes del primer grado, sección "B", seleccionados de manera convencional e intencionada. El objetivo principal era evaluar el impacto del uso del software Microsoft Whiteboard en la mejora de la comprensión lectora en estos estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodriguez de Mendoza" en Rodríguez de Mendoza en el año 2023. La elección de la muestra se fundamentó en un método probabilístico y aleatorio sencillo.

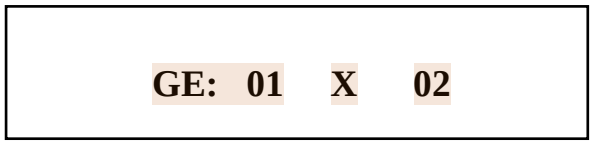
Por el tipo de estudio; aplicada dentro del enfoque cuantitativo, Dado el enfoque aplicado buscó determinar el nivel de control que la variable independiente ejerce sobre la variable dependiente. Esta última se encuentra estrechamente relacionada con los conocimientos teóricos adquiridos a través de actividades de aprendizaje centradas con el uso del Software Microsoft Whiteboard para fortalecer la comprensión lectora, y el objetivo es verificar si esta influencia mejora la comprensión lectora. en los estudiantes del primer grado sección “B.

Asimismo; por su nivel de estudio descriptiva; debido que se enfatiza la importancia de la variable independiente “Uso del Software Microsoft Whiteboard”, como solución a la problemática “Comprensión lectora” como variable dependiente “

3.2.2. Diseño de investigación

La estructura de investigación empleada se sitúa dentro de un marco de enfoque pre-experimental.. En este estudio, la asignación de los participantes al grupo de estudio se realizó de manera deliberada siguiendo métodos convencionales. Se aplicó un pretest con el propósito de evaluar la eficacia del software Microsoft Whiteboard en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado, sección "B".

Para lograr esto, se implementó un proceso que incluyó la elaboración y uso de una ficha de observación (O1) y, posteriormente, se administró un post-test después de la exposición al estímulo preexperimental (X). Al finalizar todo el procedimiento, se realizó una evaluación final (O2) para determinar si la aplicación del software Microsoft Whiteboard produjo resultados positivos y en qué medida o porcentaje mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grupo pre-experimental. El propósito de este diseño es eliminar cualquier influencia de variables adicionales que no sean la variable independiente, cuyo impacto específico se busca establecer en la variable dependiente. La representación gráfica de este diseño es la siguiente:



Dónde:

GE: Grupo: pre – experimental.

01: Evaluación del pre – test. Instrumento de recojo de información de la rúbrica de evaluación en los estudiantes del primer grado grado sección “B”.

X: Estimulo. Aplicación de las actividades de aprendizaje: “uso del Software Microsoft Whiteboard”.

03: Evaluación del pos – test. Instrumento de recojo de información de la de rúbrica de evaluación en los estudiantes del segundo grado sección “B”.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Gil (2011), nos dice que se entiende como: Conjunto de "individuos" al que se refiere nuestra pregunta de estudio o respecto al cual se pretende concluir algo".

Por lo tanto; al definir a la población, como el grupo de individuos que comparten rasgos similares, nos admitió que se establezca como universo finito a 90 estudiantes del primer grado sección "B" de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza", de la provincia de Rodríguez de Mendoza, la que estuvo conformado por tres secciones detallados de la siguiente manera: **"A"**, "**B**", y **"C"**.

Institución Educativa Emblemática: "Toribio Rodríguez De Mendoza"

AULA	MUJERES	VARONES	TOTAL
Primero (A)	19	12	31
Primero (B)	21	7	28
Primero (C)	14	17	31
TOTAL	54	36	90

CUADRO O1: Población de estudio

Fuente: Nómina de matrícula 2023 de la I.E.E "Toribio Rodríguez de Mendoza".

3.3.2. Muestra

Según (León) una muestra se refiere a una porción de la población. Puede ser considerada como un grupo más pequeño dentro de la población o universo. Para elegir la muestra, es necesario primero establecer claramente las características de la población.

La muestra probabilística – aleatoria simple; estuvo distribuido de la manera siguiente:

Cuadro 02: Muestra de estudio

Institución Educativa Emblemática: "Toribio Rodríguez De Mendoza"

	Grupo pre-experimental "12" años	
SECCION	Varones	Mujeres
Primero "B"	14	17
Total	31	

Fuente: Nómina de matrícula 2023 de la I.E.E "Toribio Rodríguez de Mendoza".

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Etece (2020), Son: "técnicas se caracterizan por depender de la práctica y el ejercicio continuo. Requieren cierto tipo de destrezas y habilidades, ya sean intelectuales, físicas o de otro tipo; así como del empleo de herramientas especializad".

Para; el presente estudio de investigación realizada, se hizo uso de la siguiente técnica:

3.4.1.1. Observación

Es una forma de evaluar y obtener datos a partir de la actuación en que los estudiantes enfrentan el proceso de enseñanza – aprendizaje; se realizó de forma sistemática y continua lo que nos permitió poder identificar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

3.4.2. Instrumentos

Rubio (2020), Detalla como: evaluación educativa a toda técnica que sirva para evaluar el proceso de enseñanza, la excelencia de los logros educativos de los estudiantes y su rendimiento académico. Así, es posible identificar aspectos que necesitan ser mejorados específicamente en el alumnado, analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones en el momento adecuado.

En otras palabras, proporciona la mejor oportunidad para obtener una representación precisa de las variables a investigar. Para este estudio de investigación, se crearon los siguientes instrumentos:

3.4.2.1. Lista de cotejo

Instrumento de evaluación que nos permite valorar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de las competencias de las actividades de aprendizaje mediante el análisis del cumplimiento de algunos indicadores. Fue validado con el propósito de brindar la confiabilidad del instrumento a aplicar, el cual será llenado en paralelo al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, como parte de la evaluación del proceso de aplicación del proyecto, para identificar en os estudiantes del primer grado de la sección “B”, van desarrollando los indicadores planteados. Para la elaboración del instrumento en mención se ha tomado a la variable independiente uso del Software Microsoft Whiteboard, la cual cuenta con las siguientes dimensiones: saberes previos (04 indicadores). Prioridad (04 indicadores) y por último la dimensión manejo (04 indicadores)

3.4.2.2. Rubrica de evaluación

Instrumento que nos facilitó identificar y determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado sección "B"; previo y posterior a su implementación, la misma, que fue diseñado y validado por Santiago Diaz Anita y Villanueva Escobedo Karen Janely, ambas docentes de la Especialidad de Educación Computación e Informática, para constatar su valides y confiabilidad; la rúbrica de evaluación mencionada fue aplicada por dos oportunidades, antes de la aplicación comprensión lectora (pre – test) y posterior a ella (pos – test), para luego ser analizada, si se ha logrado el propósito establecido. Para la elaboración del mencionado instrumento se ha dividido a la variable dependiente comprensión lectora en tres dimensiones a evaluar: Literal conformada por (04 indicadores), Inferencial (04 indicadores) y la dimensión crítico con (06 indicadores), obteniendo así; un total de 14 indicadores a evaluar.

3.5. Procesos de prueba de hipótesis y análisis de datos

Dagnino (2014) Es: "una proposición que puede o no ser verdadera pero que se adopta provisionalmente hasta recabar información que sugiera lo contrario. Si hay inconsistencia, se rechaza la hipótesis. Las pruebas de hipótesis se usan precisamente para evaluar el grado de esa inconsistencia."

Por consiguiente, con respecto al análisis y estudio de los resultados se utilizó la estadística descriptiva inferencial para interpretar el grado de significancia de la hipótesis; así como las variables en estudio en concordancia a los objetivos planteados.

Para la siguiente investigación se tendrá en cuenta el método comparativo. El procedimiento de datos se realizará con el software Excel 2019, que servirá para realizar el análisis estadístico. Asimismo, se priorizará las medidas de tendencia central que son parámetros estadísticos que indican valores

cuyo objetivo es resumir la información para un conjunto de datos, las medidas de tendencia central que se utiliza son: la media aritmética, mediana y moda.

3.5.1. Métodos teóricos

Nos permitió descubrir el objetivo de estudio de investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales no detectables de modo censo perceptual. Por lo que estos métodos son las siguientes:

3.5.2. Moda

En la estadística, la moda es el valor que aparece con mayor frecuencia en un conjunto de datos. Esto va en forma de una columna cuando encontremos dos modas, es decir, dos datos que tengan la misma frecuencia absoluta máxima.

$$\overline{x} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{n}$$

Dónde:

$\overline{X}$= media

Xi.fi= símbolo de una puntuación

N= número total de puntuaciones

3.5.3. Desviación estándar (S)

Es el promedio de la desviación de las puntuaciones con respecto a la media; esta medida se expresa en las unidades originales de medición de la distribución. Cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar.

$$s = \sqrt{\frac{\Sigma(\overline{x} - x)^2}{n}}$$

Dónde:

S = desviación estándar

$\overline{X}$ = promedio aritmético

X = puntuación

n = número total

X = media aritmética

CAPÍTULO IV:
Descripción de los análisis y resultados

IV. DESCRIPCIÓN DE LOS ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1. Resultados: tablas estadísticas y gráficos

4.1.1. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodriguez de Mendoza – 2023.

Tabla N° 01: Nivel de comprensión lectora: pre – test

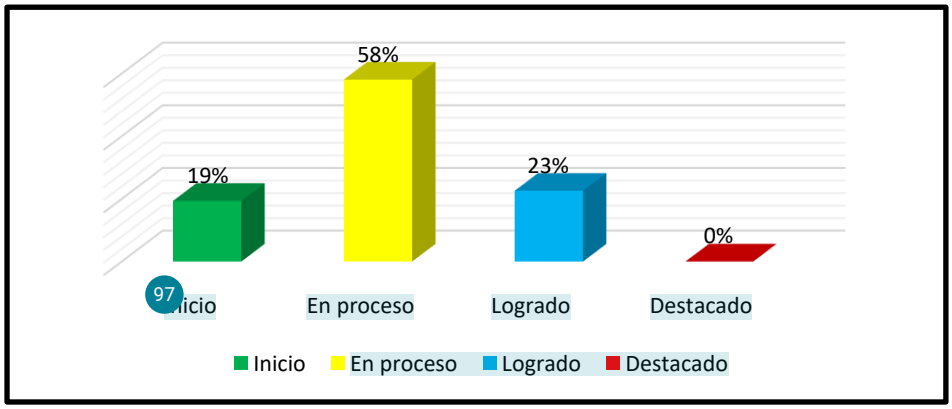
Categorización	Escala	fi	%
Destacado	AD	00	00
Logrado	A	07	23
En proceso	B	18	58
Inicio	C	06	19
Total		31	100

Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019.

Descripción y análisis:

En la Tabla N° 01, se puede observar que de un total de 31 estudiantes que participaron en el pre-test en la variable de comprensión lectora, 06 estudiantes se encuentran en el nivel de "inicio", 18 estudiantes están en el nivel de "proceso" y 07 estudiantes están en el nivel de "logrado", sin que haya ningún estudiante en el nivel "destacado". Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel de logro deseado en esta dimensión. Por lo tanto, sería aconsejable considerar ajustes para mejorar estos resultados.

Gráfico 01: Nivel de comprensión lectora: pre-test



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación:

Según los datos del Gráfico N° 01, se observa que los estudiantes en la variable comprensión lectora en el pre-test, se evidencia que el 58% de los participantes están en la categoría de "proceso" (B), seguido por un 19% en la categoría de "inicio" (C). No se observa ningún estudiante en la categoría de "logro destacado" (AD), y un 23% se encuentra en el nivel de "logro" (A).

4.1.2. Cálculo de estadística descriptiva de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodriguez de Mendoza" Rodriguez de Mendoza – 2023.

Tabla N° 02: Cálculo de estadística descriptiva: pre – test

Medida	Abrev.	Valor
Puntaje	P	451
Número de datos	N	31
Media aritmética	Ma	8.25
Desviación estándar	Ds	2.42

Descripción y análisis:

En la Tabla N° 02, se puede notar que, al calcular el promedio vigesimal de las alumnas en la variable de comprensión lectora durante el pre-test, se obtiene un puntaje de 8.25, lo que indica un nivel desaprobatorio. En otras palabras, todas las estudiantes de la muestra estarían clasificadas en el nivel "inicio", en cuanto a su desviación esta es de 2.42 que es ligeramente dispersa en sus calificativos respecto a su media aritmética.

4.1.3. Nivel de la dimensión literal en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

Tabla N° 03: Dimensión literal: pre – test

Categorización	Escala	fi	%
Destacado	AD	09	29
Logrado	A	22	71
En proceso	B	00	00
Inicio	C	00	00
Total		31	100

Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019.

Descripción y análisis:

En la Tabla N° 03, se muestra la frecuencia absoluta de 31 estudiantes en la dimensión literal de la variable de comprensión lectora en el pre-test. Se observa que 22 estudiantes están en el nivel logrado, no hay estudiantes en proceso, no hay estudiantes en el nivel de inicio, y 09 estudiantes están en el nivel de logro destacado. Lo que implica que en esta dimensión en la totalidad de las estudiantes no logran un aprendizaje optimo en el nivel de comprensión lectora.

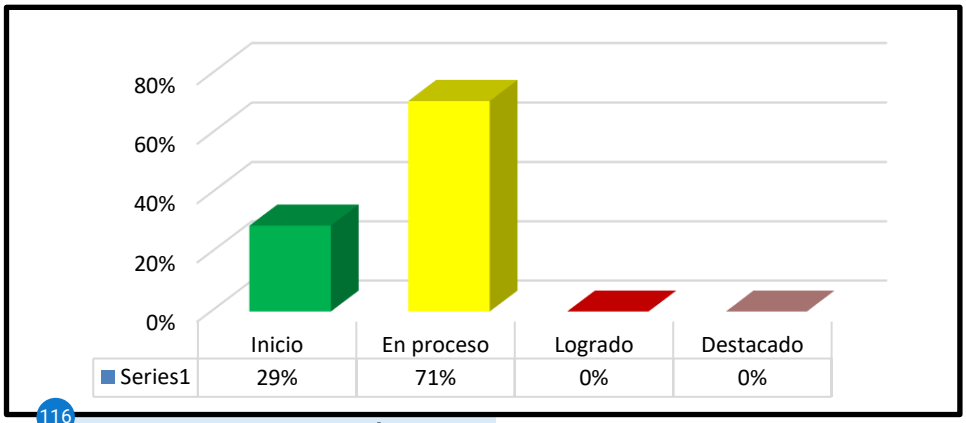


Gráfico 02: Nivel de logro en la dimensión literal: pre – test

Fuente: Tabla N° 03

Interpretación:

De acuerdo a la información proporcionada en el Gráfico N° 02, en lo que respecta a la dimensión literal de la variable de comprensión lectora en el pre-test, se puede notar que el 71% de los participantes se encuentra en la categoría de "proceso" (B), seguido por un 29% en la categoría de "inicio" (C). No se registra la presencia de ningún estudiante en la categoría de "logro destacado" (AD), y tampoco se identifica a ningún estudiante en el nivel de "logro" (A).

4.1.4. Nivel de la dimensión inferencial en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

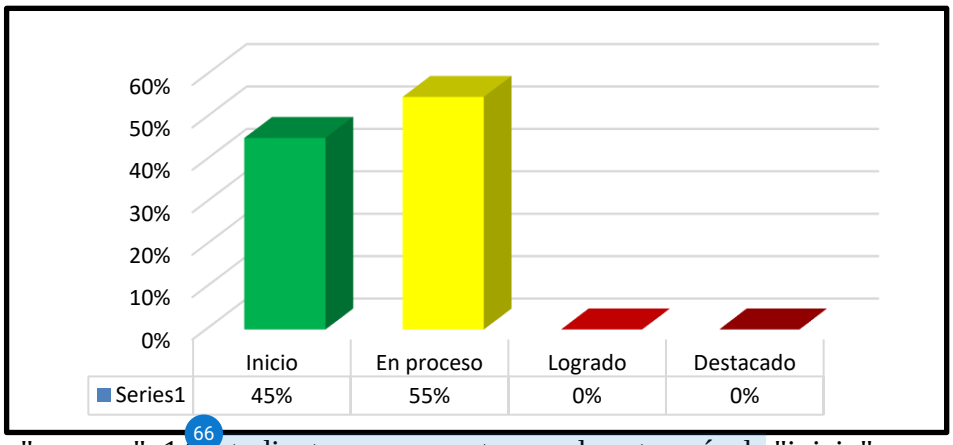
Tabla N° 04: Dimensión inferencial: pre – test

Categorización	Escala	fi	%
Destacado	AD	00	0
Logrado	A	00	0
En proceso	B	17	55
Inicio	C	14	45
Total		31	100

Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019.

Descripción y análisis:

En la Tabla N° 04, se puede observar que, de un total de 31 estudiantes en la dimensión inferencial de la variable de comprensión lectora en el pre-test, 17 estudiantes se encuentran en la categoría de



"proceso", 14 estudiantes se encuentran en la categoría de "inicio", y no se identifica ningún estudiante en las categorías de "logro" y "logro destacado". Esto sugiere que, en esta dimensión, ninguno de los estudiantes tiene un nivel adecuado de comprensión lectora. Es fundamental considerar opciones para mejorar estos resultados.

Gráfico 03: Nivel de logro en la dimensión inferencial: pre – test

Fuente: Tabla N° 04

Interpretación:

Del gráfico N° 03; Se observa que las estudiantes en la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora en el pre – test un 45% se encuentra en el nivel de inicio (C), seguido de un 55% que se encuentran en proceso (B), un 0% en logro destacado (AD), igualmente 0% en el nivel logrado (A)

4.1.5. Nivel de la dimensión critico en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

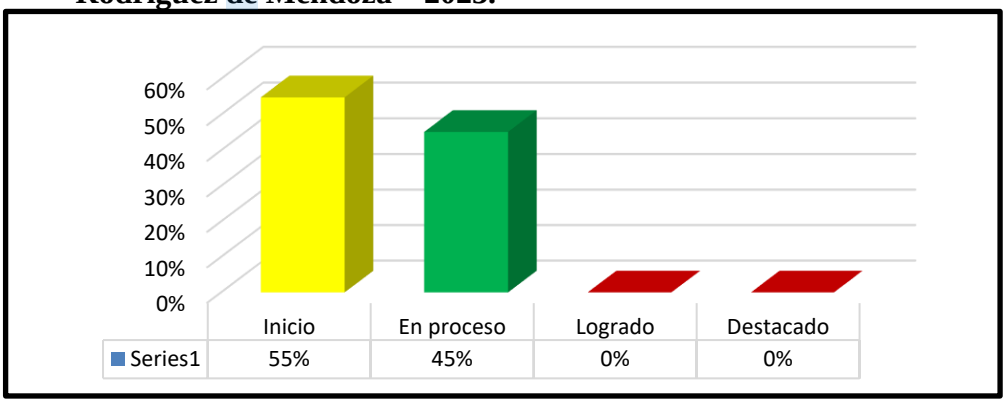


Tabla N° 05: Dimensión crítico: pre – test

Categorización	Escala	fi	%
Destacado	AD	00	0
Logrado	A	00	0
En proceso	B	14	45
Inicio	C	17	55
Total		31	100

Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019.

Descripción y análisis:

En la tabla N° 05; se observa en la frecuencia absoluta que de 31 estudiantes en la dimensión crítico de la variable comprensión lectora en el pre – test, 17 estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, 14 estudiantes se encuentran en proceso, lo que implica que en esta dimensión en la totalidad de las estudiantes no tiene un buen nivel de comprensión lectora. Es decir que les falta capacidad interpretativa y crítica de los cuentos que escuchan y leen.

Gráfico 4: Nivel de logro en la dimensión critico: pre – test

Fuente: Tabla N° 05

Interpretación:

Del gráfico N° 04; se observa que las estudiantes en la dimensión crítico de la variable comprensión lectora en el pre – test un 55% se encuentra en el nivel de inicio (C), seguido de un 45% que se encuentran en proceso (B), un 0% en logro destacado (AD) y un 0% en logrado (A).

4.1.6. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

Tabla N° 06: Nivel de comprensión lectora: pos – test

Categorización	Escala	fi	%
Destacado	AD	06	19
Logrado	A	19	61
En proceso	B	06	19
Inicio	C	00	00
Total		31	100

Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019.

Descripción y análisis:

En la Tabla N° 06, se puede apreciar que de un total de 31 estudiantes en la variable de comprensión lectora en el post-test, 06 estudiantes se encuentran en la categoría de "logro destacado", 19 estudiantes están en la categoría de "logro", 06 estudiantes se encuentran en la categoría de "proceso", y no se identifica ningún estudiante en la categoría de "inicio". Esto sugiere que podemos concluir que la

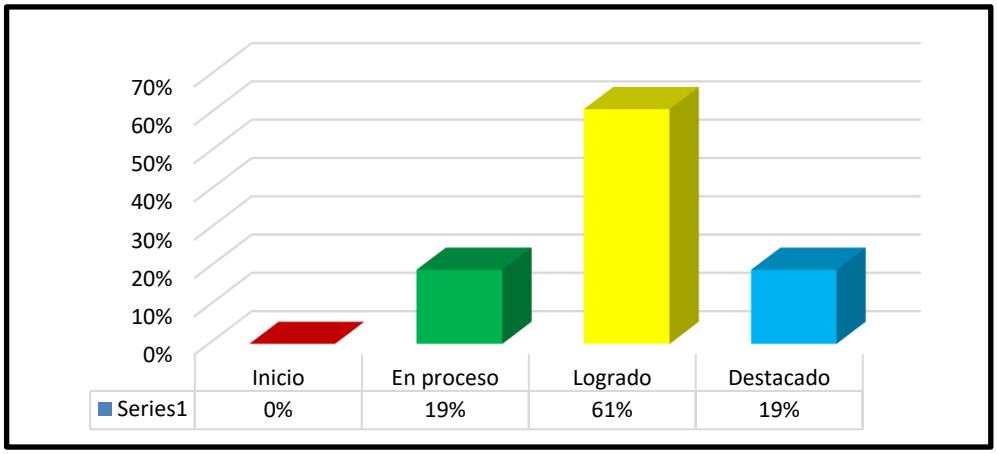
utilización de MICROSOFT WHITEBOARD tiene un efecto positivo en el aprendizaje de esta variable analizada.

Gráfico 05: Nivel de comprensión lectora: pos – test

Fuente: Tabla N° 06

Interpretación:

Del gráfico N° 05, se observa que las estudiantes en la variable comprensión lectora en el pos – test un 19% se encuentra en el nivel de



logro destacado (AD), seguido de un 61% que se encuentran en logrado (A) y un 19% en el nivel de proceso (B) y un 0% en nivel de inicio (C)

4.1.7. Cálculo de estadística descriptiva de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

Tabla N° 07: Cálculo de estadística descriptiva: pos – test

Medida	Abrev.	Valor
Puntaje	P	418
Número de datos	N	31

Media aritmética	Ma	13.48
Desviación estándar	Ds	4.90

Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019.

Descripción y análisis:

En la Tabla N° 07, se puede apreciar que al calcular el promedio vigesimal de las estudiantes en la variable de comprensión lectora en el post-test, se obtiene un puntaje aprobatorio de 13.48, lo que significa que toda la sección se ubicaría en el nivel de logro esperado. En cuanto a la variabilidad de las calificaciones, esta es de 4.90, ligeramente mayor que la del pre-test. Estos resultados, derivados de los cálculos estadísticos descriptivos, respaldan la efectividad de las actividades de aprendizaje desarrolladas, ya que los estudiantes en su conjunto han experimentado un cambio cuantitativo significativo, como se refleja en los resultados del post-test.

4.1.8. Nivel de la dimensión literal en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

Tabla N° 08: Dimensión literal: pos – test

Categorización	Escala	fi	%
Destacado	AD	00	00
Logrado	A	06	19
En proceso	B	20	65
Inicio	C	05	16
Total		31	100

Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019

Descripción y análisis:

En la Tabla N° 08, se puede notar que de un total de 31 estudiantes en la dimensión literal de la variable de comprensión lectora en el post-test, no se identifica ningún estudiante en la categoría de "logro destacado". En cambio, 20 estudiantes se encuentran en la categoría de "proceso", 06 estudiantes se ubican en la categoría de "logrado", y 05 estudiantes se hallan en la categoría de "inicio". Esto sugiere que en esta

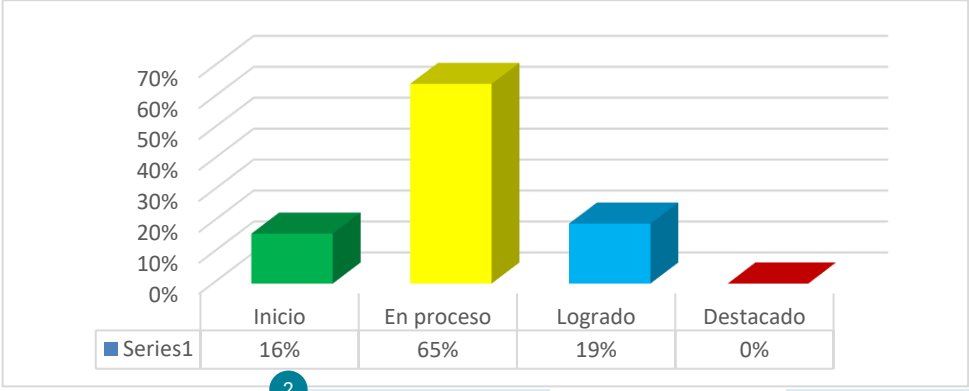
dimensión, la muestra que algunos estudiantes han alcanzado un aprendizaje óptimo, mientras que otros aún están en proceso para lograrlo. A pesar de esto, se necesitarían ajustes adicionales para mejorar esta dimensión.

Gráfico 06: Nivel de logro en la dimensión literal: pos – test

Fuente: Tabla N° 08

Interpretación:

Del gráfico N° 06; se observa que las estudiantes en la dimensión literal de la variable comprensión lectora en el pos – test un



0% se encuentran en el nivel de logro destacado (AD), seguido de un 65% que se encuentran en el nivel de logro en proceso (B) y un 19% en el nivel logrado (A), igualmente un 16% en el nivel de inicio (C).

4.1.9. Nivel de la dimensión inferencial en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

Tabla N° 09: Dimensión inferencial: pos – test

Categorización	Escala	fi	%
Destacado	AD	00	00
Logrado	A	02	6

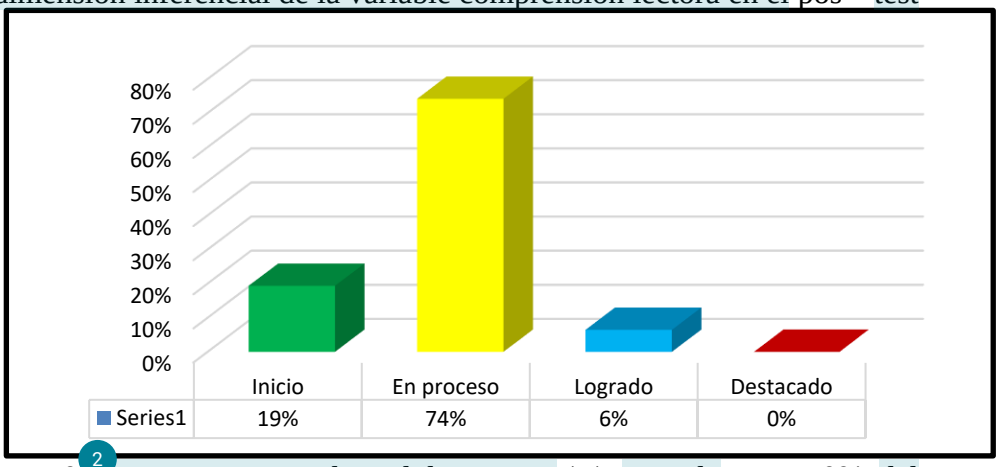
En proceso	B	23	74
Inicio	C	06	19
Total		25	100

Fuente: Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019

Descripción y análisis:

En la tabla N° 09; se observa en la frecuencia absoluta que de 31 estudiantes en la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora en el pos – test, 23 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, no hay estudiantes que se encuentran en el nivel de logro destacado, 06 estudiante en el nivel inicio y 02 estudiantes en nivel logrado. Por lo que se puede decir que la muestra en esta dimensión en general presenta un conocimiento no favorable.

Gráfico 07: Nivel de logro en la dimensión inferencial: pos – test



Fuente: Tabla N° 09

Interpretación:

Del gráfico N° 07; se observa que las estudiantes en la dimensión inferencial de la variable comprensión lectora en el pos – test un 74% se encuentran en el nivel de proceso (B), seguido con un 0%, del nivel de logro destacado (AD), un 19% en inicio (C) y un 06% en logrado (A)

4.1.10. Nivel de la dimensión critico en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

Tabla N° 10: Dimensión crítico: pos – test

Categorización	Escala	fi	%
Destacado	AD	00	00
Logrado	A	00	00
En proceso	B	31	100
Inicio	C	00	00
Total		31	100

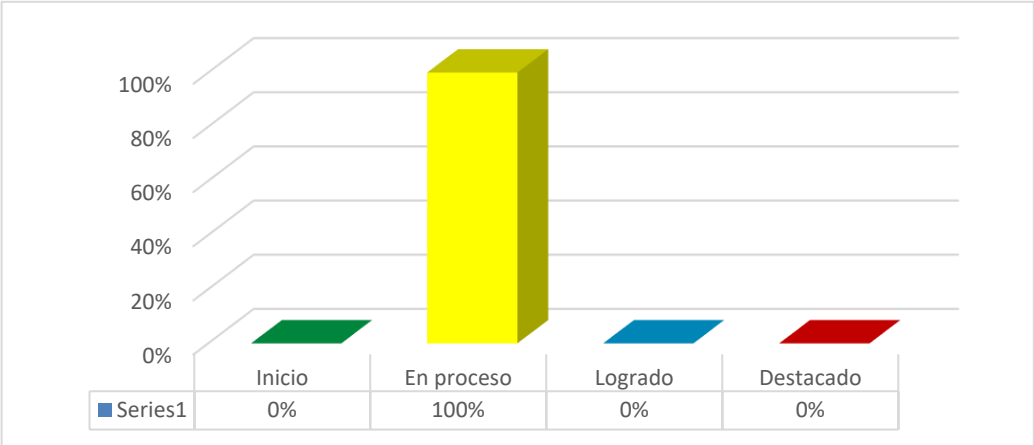
Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019.

Descripción y análisis:

En la tabla N° 10; se observa en la frecuencia absoluta que de 31 estudiantes en la dimensión crítico de la variable comprensión lectora en el pos – test, no hay estudiantes en el nivel de logro destacado, 31 estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, asi mismo no hay estudiantes en el nivel logrado y 1tampoco hay estudiantes en inicio. Por lo que se puede decir que la muestra en esta dimensión en general no hay superación del pre-test por lo que se debe aplicar otra técnica para mejorar dicha dimensión.

Gráfico 08: Nivel de logro en la dimensión critico: pos – test

Fuente: Tabla N° 10



Interpretación:

Del gráfico N° 08; se observa que las estudiantes en la dimensión crítico de la variable comprensión lectora en el post – test un 0% se encuentran en el nivel de logro destacado (AD), seguido de un 100% en el nivel de logro en proceso (B), un 0% en logro destacado (AD) y un 0% en nivel inicio (C).

4.1.11. Comparativo de los resultados entre el pre – test y pos – test: aplicación de Maicrosoft Whiterboard para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" Rodríguez de Mendoza – 2023.

Tabla N° 11: Comparativo pre y pos – test nivel de compresión lectora

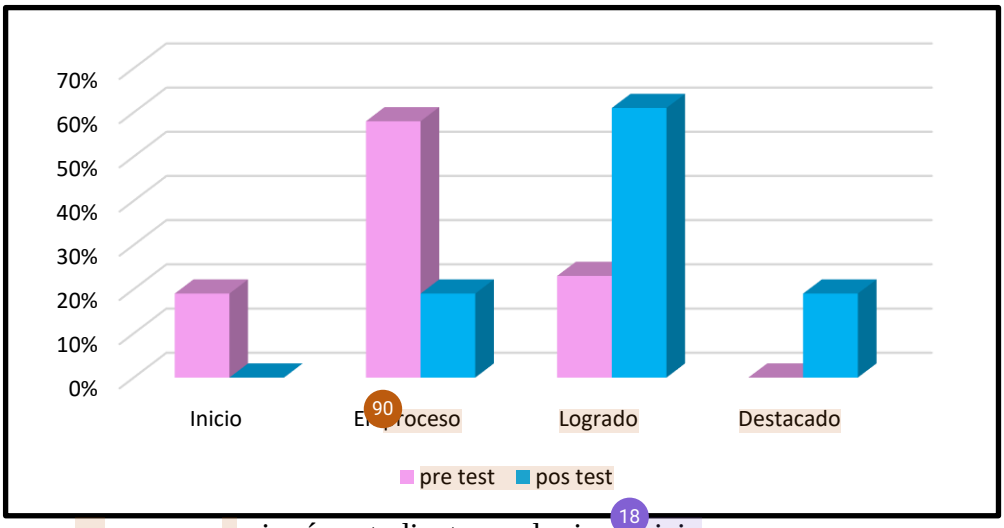
Categorización	Escala	fi		%	
		Pre – test	Pos – test	Pre – test	Pos – test
Destacado	AD	00	06	0	19
Logrado	A	07	19	23	61
En proceso	B	18	06	58	19
Inicio	C	06	00	19	0
Total		31	31	100	100

Fuente: Procesamiento de datos del software EXCEL 2019.

Descripción y análisis:

En la tabla N° 10; se observa en la frecuencia absoluta que de 31 estudiantes de acuerdo a los datos obtenidos en el pre – test 0 estudiantes se ubican en logro destacado y solamente 07 estudiantes se ubican en el nivel de logrado. Así mismo realizando la comparación de los resultados obtenidos en el pos – test, 06 estudiantes han alcanzado el nivel de logro destacado y 19 estudiantes adquirieron el nivel logrado, resultados que se obtuvo a través de la aplicación y desarrollo de las actividades de aprendizaje Microsoft Whiterboard para mejorar la

comprensión lectora las cuales fueron elaboradas y ejecutadas de acuerdo al resultado obtenido del pre – test, en la que reflejaba también que 18 estudiantes se encontraban en proceso y 06 estudiantes en el nivel de logro inicio, mientras que en el pos-test se encontraban 06 estudiantes



en proceso y ningún estudiante en el nivel inicio

En consecuencia, se evidencia que los resultados fueron favorables para los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "Toribio Rodríguez de Mendoza" de la provincia Rodríguez de Mendoza.

Fuente: Tabla N° 11

Interpretación:

De los gráficos comparativos de la variable comprensión lectora; se observa que de acuerdo a los datos obtenidos en el pre – test, el 0 % de las estudiantes se encuentran el nivel de logro destacado (AD), 23% adquirieron el nivel de logrado (A), 58% de las estudiantes se encuentran en proceso (B) y un 19% en el nivel de logro de inicio (C). Asimismo; los resultados conseguidos en el pos – test, el 19 % de las estudiantes han alcanzado el nivel de logro destacado (AD), 61% adquirieron el nivel de logrado (A), 19% de las estudiantes se ubican en proceso (B) y un 0% en el nivel de logro de inicio (C)

CAPÍTULO V:
Discusión, conclusiones y recomendaciones

V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión:

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que la aplicación del uso del Software Microsoft Whiteboard en los estudiantes del primer grado de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza. Efectivamente los datos presentados correspondiente al Pre Test y Pos test, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias utilizada. Indicando que existe una relación directa entre las variables de estudio y que a su vez tiene concordancia con (Isaías, 2019) en su investigación "Pizarra digital interactiva para la enseñanza de física a los alumnos de bachillerato en la Unidad Educativa Particular Marista" asegurando que la pizarra digital es de mucha ayuda para el desarrollo de los estudiantes en el aspecto academico. De la misma manera que (Saavedra y Quintero, 2020) manifestando que el Microsoft Whiteboard es una herramienta que respalda la enseñanza y mejorar la interacción con los estudiantes.

En cuanto a la comprensión lectora se sostiene que: existe una relación directa y significativa entre la estrategia realizada y la mejora de las dimensiones en de la comprensión lectora en los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos al haberlos encontrado con un nivel deficiente y haber superado al haber concluido el trabajo experimental. Con esto podemos reafirmar los hallazgos de (Rodriguez et al., 2019) quienes, al aplicar la comprensión lectora de escolares de educación básica, que como resultado tuvieron su nivel de comprensión inadecuado en el desarrollo de habilidades de la lectura por lo que indago que el uso del software Microsoft Whiteboard si mejora la comprensión lectora el los estudiantes donde se realizó dicha prueba.

El empleo continuo de Microsoft Whiteboard ha permitido considerar la pizarra interactiva como una herramienta y estrategia efectiva, generando interés por parte de los estudiantes y mejorando

la comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y crítica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante destacar que el uso de Microsoft Whiteboard va más allá de una simple percepción; se convierte en un proceso que impulsa la proyección y, finalmente, contribuye a la construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, resulta necesario abordar las características esenciales de las pizarras digitales, como la capacidad de trabajar de manera natural, crear digitalmente, colaborar sin esfuerzo y estar diseñadas para equipos que necesitan idear, iterar y trabajar de manera conjunta y simultánea.

En contraste con lo anteriormente mencionado, resulta evidente que el empleo del software Microsoft Whiteboard, conocido como pizarras digitales, no solo posibilita, sino que también facilita las actividades educativas, sirviendo como un respaldo directo en la planificación e implementación de estrategias de enseñanza. Estas herramientas también generan una mayor motivación para la participación activa en el aula, ya que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de experimentar un entorno educativo diferente, favoreciendo así la construcción de aprendizaje significativo. Sin embargo, en este estudio se ha identificado como una limitación el hecho de que los docentes trabajan con recursos poco adecuados para sus contextos, lo que repercute en la falta de interés de los estudiantes por participar activamente y poner más esfuerzo en sus clases.

5.2. Conclusiones:

Al cumplir con el propósito principal de este estudio de investigación, se puede evidenciar a través de los resultados obtenidos que la implementación del Software Microsoft Whiteboard como táctica logra mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado, sección "B".

La contribución principal de esta investigación radica en las pruebas presentadas que demuestran que la utilización del Software Microsoft Whiteboard puede potenciar la comprensión lectora en aspectos como los conocimientos previos, la priorización y el manejo, así como en las dimensiones literal, inferencial y crítica en los estudiantes del primer grado, sección "B".

La cuidadosa elección de implementar el Software Microsoft Whiteboard tiene el potencial de significativamente mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado, sección "B".

Según los resultados obtenidos, se ha verificado que la implementación del Software Microsoft Whiteboard como estrategia ha tenido un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado, sección "B" de secundaria. En otras palabras, los estudiantes lograron alcanzar niveles destacados, de logro y de proceso.

Después de examinar los datos recopilados, podemos afirmar que nuestra hipótesis general se confirmó; el empleo del Software Microsoft Whiteboard contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado, sección "B" de secundaria. Esto se refleja claramente en los avances significativos en el primer nivel de aprendizaje de la comprensión lectora.

Se llevó a cabo la evaluación y validación de la estrategia destinada a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado, sección "B" de secundaria. La evaluación de la propuesta curricular arrojó resultados favorables, confirmando así la mejora en la comprensión lectora y respaldando la hipótesis formulada.

5.3. Recomendaciones:

Se sugiere al público lector que es muy importante el uso de pizarras digitales para mejorar la comprensión lectora, ya que de no hacerlo no obtendrá resultados favorables.

A los docentes de educación básica, utilizar las pizarras digitales e interactivas moderadamente en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, sin abandonar los recursos o materiales como la pizarra. Plumones, separatas, para equilibrar y mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora. Ya que se trata de complementar el aprendizaje y reemplazar la parte textual, ver imágenes, compartir ideas que busca despertar el interés, mas no reemplazar el docente por una pizarra digital.

Las autoridades educativas nacionales y regionales, impulsar de forma permanente los talleres educativos para utilizar las pizarras digitales, basados en el empleo del uso de recursos orientados a desarrollar las competencias, capacidades y actitudes del estudiante a fin de mejorar el nivel de la comprensión lectora.

Los directores de las instituciones educativas, implementar un aula como laboratorio para el uso de pizarras digitales como el Microsoft Whiteboard para fortalecer la comprensión lectora.

Bibliografía

CERVANTES CASTRO , R., PÉREZ SALAS, J., & ALANÍS CORTINA, M. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/

Viramontes Anaya, E., Amparán Muro, A., & Núñez Sifuentes, L. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en.* file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYElRendimientoAcademicoEnEducaci-7183785%20(1).pdf

Atamain, P. C. (2022). *COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16352, YAMAYAKAT, AMAZONAS, 2022.* Peru-chachapoyas. https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3058/Chuintam%20Atamain%20Percy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro., K. E. (s.f.). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANIBAL SALGADO RUIZ" DEL CANTÓN TISALEO.* https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf

Dagnino, J. (2014). INFERENCIA ESTADÍSTICA: PRUEBAS DE HIPÓTESIS. https://revistachilenadeanestesia.cl/inferencia-estadistica-pruebas-de-hipotesis/

Elisa, B. V. (2018). ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA LA MEJORA DE LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P "BRÜNING COLLEGE CHICLAYO. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7070/Villegas%20Montalvo%20Ana%20Elisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Erika, S. D. (2020). *USO DE MICROSOFT WHITEBOARD Y SU ENLACE A UN CURSO EN MOODLE.* https://ridda2.utp.ac.pa/bitstream/handle/123456789/11453/Tutorial-whiteboard.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Etece, E. (5 de agosto de 2020). *concepto*. https://concepto.de/tecnica/

Gil, P. S. (2011). *Población de estudio y muestra.* http://udocente.sespa.princast.es/documentos/memorias/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/4_%20poblacion&muestra.pdf

Hernandez R, M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Artículos de revisión*. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762.pdf

Isaías, V. M. (2019). *Pizarra digital interactiva para la enseñanza de física a los alumnos de bachillerato en la Unidad Educativa Particular Marista.* https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2025

León, N. D. (s.f.). *población y muestra.* https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf

Lezama, M. E. (28 de SEPTIEMBRE de 2021). *La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana*. https://blogs.usil.edu.pe/facultad-educacion/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana

Morales, S. F. (2021). *La comprensión lectora para el éxito escolar.* file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraParaElExitoEscolar-8229707%20(1).pdf

Oyola-García, A. E. (2021). *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo.* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312021000100016

Oyola-García, A. E. (2021). *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo.* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312021000100016

Pérez, E. J. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas.* https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf

REYNAGA, L. M. (2019). *ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARROQUIAL "SAN JOSÉ" – CHINCHA.* Huancavelica-Peru. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a84936e1-2ec2-4a7c-bf9a-40dcbd7760cb/content

Rodriguez, A., Gallego, J., Figueroa, S., & Rodriguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación.* https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf

ROMERO HUAMAN, R. E. (2021). *LAS PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONTADORES PUBLICOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION DEL DISTRITO DE HUACHO" AÑO, 2017.* https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5379/RENATO%20EFRAIN%20ROMERO%20HUAMAN.pdf

Rubio, N. M. (9 de junio de 2020). *Psicologia y Mente*. https://psicologiaymente.com/desarrollo/instrumentos-evaluacion-educativa

Saavedra , D., & Quintero, E. (2020). *USO DE MICROSOFT WHITEBOARD Y SU ENLACE A UN CURSO EN MOODLE.*

https://ridda2.utp.ac.pa/bitstream/handle/123456789/11453/Tutorial-whiteboard.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Saavedra, D., & Quintero, E. (2020). *USO DE MICROSOFT WHITEBOARD Y SU ENLACE A UN CURSO EN MOODLE.* https://ridda2.utp.ac.pa/bitstream/handle/123456789/11453/Tutorial-whiteboard.pdf?sequence=3&isAllowed=y

SÁNCHEZ SOTO, T., SALAZAR LÓPEZ, E., & SALAS BARRERA, M. (2007). *Aprendizaje de la comprensión lectora, A través de la enseñanza recíproca.* https://docplayer.es/160345215-Universidad-pedagogica-nacional-aprendizaje-de-la-comprension-lectora-a-traves-de-la-ensenanza-reciproca.html

Vargas, B. L. (2019). *NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS RELATOS POPULARES, EN 5TO GRADO DE PRIMARIA, I. E. N° 18107, YAMBRASBAMBA, 2018.* Chachapoyas-Peru. https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2044/Gómez%20Vargas%20Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

APÉNDICES Y ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

35% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 27% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 28% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.unc.edu.pe Internet	5%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	repositorio.unesum.edu.ec Internet	1%
5	repositorio.uns.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
7	repositorioacademico.usmp.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%

9	Efrén Viramontes Anaya, Luz Divina Núñez Sifuentes, Anahí Amparán ... Crossref	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-10 Submitted works	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-24 Submitted works	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-18 Submitted works	<1%
13	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2023-07-28 Submitted works	<1%
14	Universidad de Piura on 2023-07-01 Submitted works	<1%
15	es.scribd.com Internet	<1%
16	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-07-21 Submitted works	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-29 Submitted works	<1%
18	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-09-05 Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-29 Submitted works	<1%
20	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%

21	Universidad de Cartagena on 2023-11-01 Submitted works	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-16 Submitted works	<1%
23	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
24	repositorio.untrm.edu.pe Internet	<1%
25	unhuancavelica on 2022-11-14 Submitted works	<1%
26	Universidad Cesar Vallejo on 2019-03-14 Submitted works	<1%
27	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-19 Submitted works	<1%
28	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-16 Submitted works	<1%
29	Universidad Andina del Cusco on 2021-12-29 Submitted works	<1%
30	pt.scribd.com Internet	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-18 Submitted works	<1%
32	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-17 Submitted works	<1%

33	Cliffside Park High School on 2023-03-21 Submitted works	<1%
34	Mountain Lakes High School on 2023-10-04 Submitted works	<1%
35	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-25 Submitted works	<1%
36	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
37	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2019-07-06 Submitted works	<1%
39	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2021-09-28 Submitted works	<1%
40	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11 Submitted works	<1%
41	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-10 Submitted works	<1%
42	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-10 Submitted works	<1%
43	lareferencia.info Internet	<1%
44	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-09 Submitted works	<1%

45	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-08-15 Submitted works	<1%
46	tesis.usat.edu.pe Internet	<1%
47	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-04 Submitted works	<1%
48	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-12 Submitted works	<1%
49	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-28 Submitted works	<1%
50	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet	<1%
51	repositorio.uwiener.edu.pe Internet	<1%
52	Universidad Técnica de Machala on 2021-05-06 Submitted works	<1%
53	Universidad Cesar Vallejo on 2023-09-01 Submitted works	<1%
54	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-02-11 Submitted works	<1%
55	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
56	Universidad Católica de Santa María on 2022-08-31 Submitted works	<1%

57	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e quali... Publication	<1%
58	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Internet	<1%
59	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2022-04-23 Submitted works	<1%
60	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
61	Colegio Champagnat on 2017-09-16 Submitted works	<1%
62	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2023-09-25 Submitted works	<1%
63	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-01 Submitted works	<1%
64	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14 Submitted works	<1%
65	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-11 Submitted works	<1%
66	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-20 Submitted works	<1%
67	Laura Elizabeth Calderón-Jiménez, Darwin Gabriel García-Herrera, Nan... Crossref	<1%
68	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-07 Submitted works	<1%

69	Universidad Nacional de Educación on 2021-09-06 Submitted works	<1%
70	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-01-05 Submitted works	<1%
71	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-20 Submitted works	<1%
72	Universidad Cesar Vallejo on 2018-02-15 Submitted works	<1%
73	Rina Marjory León Granda, Ernesto Andrés Hermann Acosta. "El cuento... Crossref	<1%
74	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-16 Submitted works	<1%
75	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19 Submitted works	<1%
76	Universidad Cesar Vallejo on 2021-04-19 Submitted works	<1%
77	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-18 Submitted works	<1%
78	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
79	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-22 Submitted works	<1%
80	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13 Submitted works	<1%

81	Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-26 Submitted works	<1%
82	Universidad ICESI on 2023-11-08 Submitted works	<1%
83	Universidad de Cartagena on 2023-06-26 Submitted works	<1%
84	Maria Luísa Bissoto. "Resumenes & Abstracts", Revista de Ciências da ... Crossref	<1%
85	Marta Fernández-Sánchez, Laura Quintanilla, Marta Giménez-Dasí. " w... Crossref	<1%
86	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21 Submitted works	<1%
87	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06 Submitted works	<1%
88	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-19 Submitted works	<1%
89	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-01 Submitted works	<1%
90	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-11 Submitted works	<1%
91	Universidad Nacional de Colombia on 2018-05-06 Submitted works	<1%
92	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-08-08 Submitted works	<1%

93	Universidad Técnica de Machala on 2021-05-07 Submitted works	<1%
94	Universidad de San Buenaventura on 2017-12-06 Submitted works	<1%
95	Universidad de San Buenaventura on 2022-11-10 Submitted works	<1%
96	repositorio.udea.edu.pe Internet	<1%
97	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
98	1library.co Internet	<1%
99	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-08-13 Submitted works	<1%
100	Submitted on 1691080487300 Submitted works	<1%
101	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-07-10 Submitted works	<1%
102	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-05-13 Submitted works	<1%
103	Universidad Católica de Santa María on 2016-08-05 Submitted works	<1%
104	Universidad Católica de Santa María on 2021-11-23 Submitted works	<1%

105	Universidad Católica de Santa María on 2023-07-03 Submitted works	<1%
106	Universidad Cesar Vallejo on 2017-04-19 Submitted works	<1%
107	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-29 Submitted works	<1%
108	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2023-0... Submitted works	<1%
109	Universidad Nacional de Educación on 2020-08-26 Submitted works	<1%
110	Universidad Nacional de Trujillo on 2023-08-04 Submitted works	<1%
111	dspace.uazuay.edu.ec Internet	<1%
112	repositorio.monterrico.edu.pe Internet	<1%
113	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
114	repositorio.unprg.edu.pe Internet	<1%
115	slideshare.net Internet	<1%
116	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-10 Submitted works	<1%

117	Corporación Universitaria del Caribe on 2015-03-03 Submitted works	<1%
118	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-08-12 Submitted works	<1%
119	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
120	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-17 Submitted works	<1%
121	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2021-11-03 Submitted works	<1%
122	consultoriadeserviciosformativos on 2023-08-31 Submitted works	<1%